

Perception face à l'éducation de la population de l'Abitibi-Témiscamingue

Action Réussite
Abitibi-Témiscamingue

Avril 2024



Table des matières

SOMMAIRE EXÉCUTIF	3
FAITS SAILLANTS	5
OBJECTIFS ET MÉTHODOLOGIE	6
PERCEPTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION	7
1.1 Définition de l'éducation	8
1.2 Niveau d'importance – Contribution des acteurs	9
1.3 Niveau d'importance – Diplomation.....	11
1.4 Perception de la valorisation.....	13
1.5 Se sentir concerné ?	14
1.6 Opinion sur l'éducation	15
ÉDUCATION ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE	18
2.1 Opinion sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue	19
2.1.1 Comparaison entre les territoires	22
2.2 Frein à l'accès au niveau scolaire souhaité	23
2.3 Geste pour améliorer la réussite éducative	24
OPINION SUR LA FORMATION CONTINUE	25
3.1 Opinion sur la formation continue	26
3.1.1 Comparaison entre les territoires	28
CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS	29
ANNEXE I – RÉPARTITION DE L'ÉCHANTILLON ET MARGES D'ERREUR PAR MRC	31
ANNEXE II – POIDS - PONDÉRATION PAR GÉOGRAPHIE, ÂGE, SEXE ET SCOLARITÉ	33
ANNEXE III – PROFIL DE L'ÉCHANTILLON NON PONDÉRÉ	36
ANNEXE IV – OPINION SUR L'ACCESSIBILITÉ ET LA QUALITÉ PAR MRC	42

Sommaire exécutif

Le sondage, réalisé auprès de 651 Témiscabibien.ne.s via une collecte de données mixte jumelant sondage web et sondage téléphonique, porte sur trois principaux thèmes : la définition et la perception générale de l'éducation; l'éducation en Abitibi-Témiscamingue; la formation continue.

Définition et perception générale de l'éducation

Les résultats montrent que l'éducation est une valeur importante pour une majorité de Témiscabibien.ne.s, notamment parce qu'ils jugent important de valoriser la réussite éducative et la persévérance scolaire et qu'ils se sentent concernés par la réussite des enfants et des jeunes de leur entourage. Qui plus est, une forte majorité de citoyens.nes reconnaît qu'il est important d'obtenir un diplôme de niveau postsecondaire, et ce, même si on réside en Abitibi-Témiscamingue. L'éducation est importante pour le développement de l'individu et elle est une source d'enrichissement personnel et de fierté de soi.

L'éducation est définie par 82 % de la population par l'acte d'instruire et de développer des compétences à l'école. Il n'est donc pas surprenant de constater que l'enseignant, le milieu scolaire et les professionnels de l'école sont identifiés par une forte majorité de Témiscabibien.ne.s comme étant les principaux acteurs qui contribuent de façon très importante à la réussite éducative et à la persévérance scolaires des enfants et des jeunes. En l'occurrence, les principaux gestes suggérés par les répondants pour améliorer la réussite sont de soutenir les élèves et d'agir sur le système scolaire (ex. avoir plus de personnels, etc.).

Aux yeux de 57 % des Témiscabibien.ne.s, la famille est aussi vue comme un acteur extrêmement important à la réussite éducative et à la persévérance scolaire. Par contre, cette proportion est moins élevée chez les personnes dont le revenu du ménage est inférieur à 30 000 \$ ainsi que par les personnes détenant un diplôme de niveau secondaire ou moins. Soulignons que la famille pourrait toutefois bénéficier de plus de soutien pour jouer ce rôle déterminant auprès de leurs jeunes selon près de 18 % des répondants.

Éducation en Abitibi-Témiscamingue

Sur la question de l'éducation en Abitibi-Témiscamingue précisément, l'opinion et la perception de la population peuvent être qualifiées de partagées. À titre d'exemple, 43 % des Témiscabibien.ne.s s'entendent que le marché de l'emploi et les entreprises dans la région accordent de l'importance à l'éducation, mais 37 % considèrent que ce n'est pas nécessaire de détenir un diplôme pour accéder à des emplois de qualité. Également, 45 % considèrent que les activités proposées par l'école et la communauté contribuent à la réussite éducative, mais seulement 31 % pensent qu'il y a suffisamment de ressources disponibles pour permettre aux jeunes de s'adapter aux exigences de l'école.

Notons que les citoyens.nes de la MRC de Témiscamingue ont globalement une perception plus favorable de l'éducation en Abitibi-Témiscamingue que ceux des autres territoires, particulièrement de la ville de Rouyn-Noranda et de la MRC de la Vallée-de-l'Or. Des différences s'observent aussi selon les caractéristiques des individus. Les résultats indiquent que les citoyens.nes vivant dans un ménage dont le revenu annuel est de moins de 30 000 \$ ont généralement une perception plus favorable de l'éducation dans la région, ainsi que les personnes retraitées et les personnes vivant dans un ménage sans enfant. À l'inverse, les citoyens.nes âgé.e.s de 18 à 34 ans sont plus critiques, ainsi que ceux disposant d'un diplôme de niveau postsecondaire, voire universitaire.

Sommaire exécutif (suite)

Le manque d'intérêt et de motivation de la personne est le frein le plus souvent mentionné (46 %) pour expliquer pourquoi un étudiant n'atteint pas le niveau scolaire souhaité. Des réalités territoriales semblent toutefois influencer ce premier choix, car pour les citoyens.nes de la MRC de Témiscamingue, l'éloignement/distance à parcourir pour accéder au programme d'étude voulu apparaît au premier rang, tandis que l'accès facile au marché du travail l'est pour les citoyens.nes de la MRC d'Abitibi.

La formation continue

Plus de 70 % des citoyens.nes ont une perception favorable à l'égard de la formation continue et considèrent que celle-ci devrait être encouragée, notamment par les employeurs de la région. En effet, il est essentiel de continuer à se former tout au long de sa carrière, entre autres parce que la formation continue contribue fortement à améliorer son cheminement professionnel autant dans son entreprise qu'en saisissant d'autres opportunités d'emploi. Cette perception favorable varie toutefois selon l'âge du répondant. Plus il augmente en âge, plus le niveau d'importance de la formation continue augmente. Quelques différences existent également entre les territoires où les citoyens.nes de la MRC Témiscamingue et de la MRC d'Abitibi sont en moyenne plus favorables à la formation continue que ceux de la MRC de la Vallée-de-l'Or, mais les proportions restent élevées dans tous les cas.

Faits saillants

Parmi les Témiscabitiens.ne.s :

- 81 % définissent l'éducation comme l'action d'instruire et de développer des compétences à l'école;
- L'enseignant et la famille sont perçus comme étant les principaux acteurs dont la contribution à la réussite éducative et la persévérance scolaire des enfants et des jeunes est *extrêmement* importante;
- Plus de 97 % reconnaissent l'importance d'obtenir un diplôme de niveau secondaire. Cette reconnaissance diminue plus le niveau de diplomation augmente, mais ils sont tout de même plus de 65 % à reconnaître l'importance d'un diplôme de 2e ou 3e cycle universitaire;
- 89 % considèrent comme important de valoriser la réussite éducative et la persévérance scolaire auprès des jeunes;
- 55 % se sentent très à extrêmement concernés par la réussite éducative des enfants et des jeunes de leur entourage;
- 86 % considèrent que l'éducation est très importante pour le développement de chaque individu;
- 32 % considèrent que les enfants et les jeunes aiment aller à l'école;
- Plus de 45 % pensent que les activités proposées par l'école et la communauté contribuent à la réussite éducative en Abitibi-Témiscamingue;
- Près de 43 % pensent que le marché de l'emploi et les entreprises en Abitibi-Témiscamingue accordent de l'importance à l'éducation;
- 42 % perçoivent que la réussite éducative est une priorité en Abitibi-Témiscamingue;
- Les résidents des MRC de Témiscamingue et d'Abitibi ont globalement une perception plus positive de l'éducation en Abitibi-Témiscamingue, notamment sur les idées que les jeunes aiment aller à l'école et que la réussite éducative est une priorité dans la région;
- 46 % identifient le manque d'intérêt et de motivation de la personne comme le principal frein à atteindre le niveau de scolarité souhaité;
- Les principaux gestes à poser pour améliorer la réussite éducative se résument en trois grandes familles d'action : aider les élèves, particulièrement ceux avec des besoins, soutenir les enseignants et le personnel de l'éducation et valoriser l'éducation;
- Plus de 70 % ont une perception favorable de la formation continue, laquelle devrait être encouragée.

Objectifs et méthodologie

OBJECTIFS

Évaluer dans quelle mesure l'éducation est une valeur importante aux yeux de la population de l'Abitibi-Témiscamingue. Plus précisément :

- Mesurer chez la population la perception générale sur l'éducation et les acteurs concernés, ainsi que la valorisation des diplômes;
- Dégager certaines croyances face à l'éducation et la réussite éducative;
- Dégager certaines croyances face à la formation continue.



POPULATION CIBLE

- L'ensemble des citoyens de l'Abitibi-Témiscamingue âgés de 18 ans et plus, et ce, en provenance des cinq territoires de la région, soit les MRC de Témiscamingue, d'Abitibi, d'Abitibi-Ouest et de la Vallée-de-l'Or, et la Ville de Rouyn-Noranda.



ÉCHANTILLON

- Au total, ce sont 651 questionnaires complétés qui composent l'échantillon total, sauf pour les questions sur la formation continue où 524 questionnaires ont été remplis. Un échantillonnage par strate a été privilégié de façon à obtenir des marges d'erreur acceptables par territoire. La répartition de l'échantillon est présentée en Annexe I.



COLLECTE

- La collecte de données s'est déroulée du 24 janvier au 8 février 2024 par un sondage Web, via le panel LEO de Léger marketing, et par un sondage téléphonique par les agents de Segma Recherche. Ce sont 396 sondages qui ont été complétés via le panel Web et 243 par téléphone. Le questionnaire comprend près de 35 questions pour un temps moyen de complétion de 12 minutes.



REPRÉSENTATIVITÉ

- Les résultats globaux présentés dans le rapport sont pondérés pour être représentatifs de la population par territoire, par sexe, par âge et par scolarité dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue. Les poids utilisés sont présentés en Annexe II. Le profil de l'échantillon non pondéré est présenté en Annexe III.



INFORMATIONS STATISTIQUES

- Notez qu'il n'est pas possible de calculer une marge d'erreur sur un échantillon tiré d'un panel, mais à titre indicatif, la marge d'erreur maximale d'un échantillon probabiliste de 651 répondants sur une population estimée à près de 149 000 est de $\pm 3,8 \%$, 19 fois sur 20.
- Dans le cadre de cette étude, toutes les marges d'erreur et les tests de différences significatives sont calculés à partir d'un niveau de confiance de 95 % (ou 19 fois sur 20).
- Seuls les résultats présentant des différences significatives seront soulignés dans le document.
- Les résultats ont été arrondis, mais les calculs tiennent compte de plusieurs décimales.
- Il faut interpréter avec prudence toutes statistiques dont l'échantillon est inférieur à 30 répondants.
- Occasionnellement, des chiffres sont encerclés avec une couleur pour permettre aux lecteurs de visualiser rapidement les extrêmes. La couleur verte est utilisée pour souligner des résultats positifs ou supérieurs et la couleur rouge, pour des résultats négatifs ou inférieurs.

PERCEPTION GÉNÉRALE – ÉDUCATION ET DIPLÔME



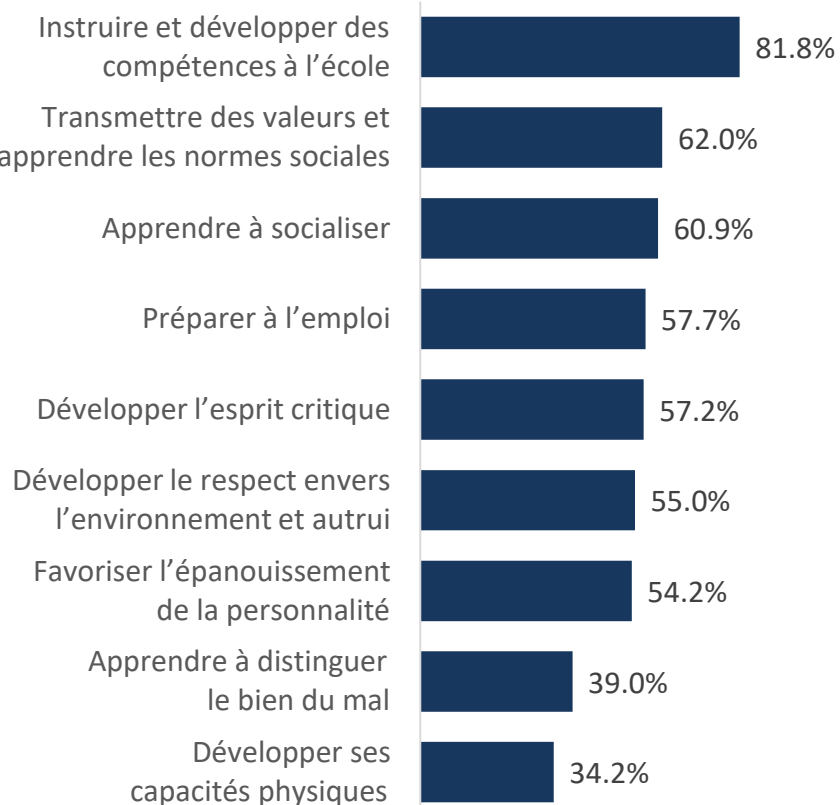
Définition de l'éducation

Q1.1 Parmi les énoncés suivants, lequel ou lesquels correspond(ent) à votre définition de « l'éducation » ?
(Plus d'une réponse possible)

Définition de l'éducation

Instruire et développer des compétences

(% de répondants)



n = 626

(sont exclus «Ne sais pas/préfère ne pas répondre»)

Près de 80 % des Témiscabitiens définissent l'éducation comme étant d'instruire et de développer des compétences à l'école. Les personnes détenant un diplôme universitaire (87 %) ou collégial (83 %) sont significativement plus nombreuses à adhérer à cette définition de l'éducation que celles détenant un diplôme de niveau secondaire ou moins (72 %). Parmi les autres constats :

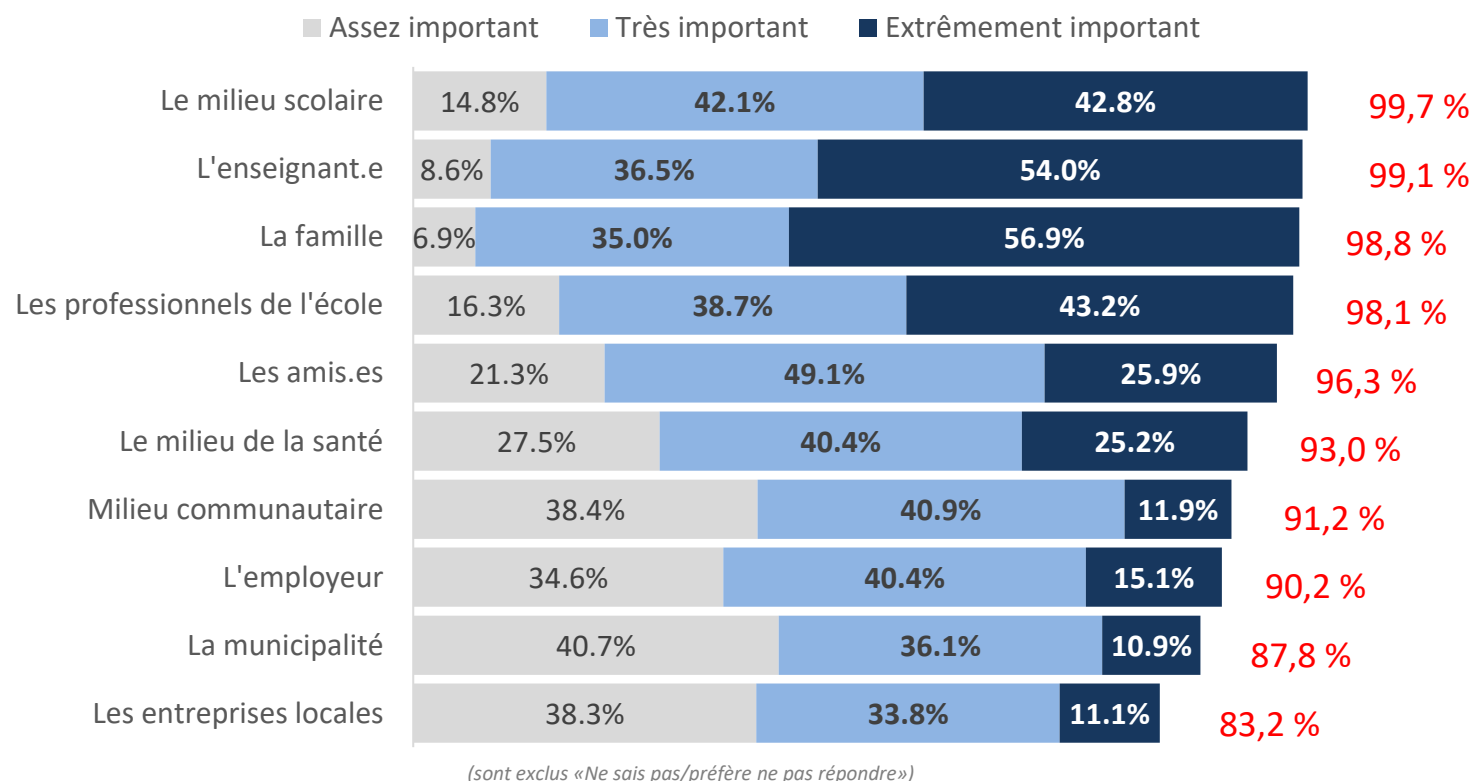
- Les personnes vivant dans un ménage dont le revenu annuel est inférieur à 30 000 \$ sont généralement moins nombreuses à avoir mentionné l'ensemble des énoncés, plus particulièrement les énoncés suivants :
 - Transmettre des valeurs et apprendre les normes sociales (47 %)
 - Développer l'esprit critique (39 %)
- Les personnes vivant dans un ménage avec enfant de moins de 18 ans sont significativement plus nombreuses que celles vivant dans un ménage sans enfant de moins de 18 ans à définir l'éducation comme étant :

	Personnes vivant dans un ménage	
	avec enfant	sans enfant
Instruire et développer des compétences	85 %	76 %
Apprendre à socialiser	70 %	56 %
Développer l'esprit critique	61 %	50 %

Niveau d'importance - Contribution des acteurs

Q1.2 Quel est, selon vous, le niveau de contribution de chacun des milieux suivants sur la réussite éducative et la persévérance scolaire des enfants et des jeunes ?

Niveau de contribution à la réussite éducative et la persévérance scolaire des enfants et des jeunes
Les contributions de la famille et de l'enseignant sont vues comme *extrêmement* importantes par plus de 50 % des citoyens.nes
 (% de répondants)



- Globalement, la contribution de tous les acteurs à la réussite éducative et la persévérance scolaire est perçue comme assez à extrêmement importante par une forte majorité de Témiscabitiens.nes, voire plus de 98 % des répondants pour la contribution des professionnels de l'école, de la famille, de l'enseignant.e et du milieu scolaire. Ces quatre acteurs sont d'ailleurs identifiés comme «extrêmement importants» par un nombre plus élevé de répondants.
- Les différences significatives observées par sous-groupes pour ces quatre principaux acteurs sont présentées à la page suivante.

Niveau de contribution à la réussite éducative et la persévérance scolaire des enfants et des jeunes

Les sous-groupes suivants sont plus nombreux à voir la contribution comme « extrêmement importante » de...

LA FAMILLE (56,9 % pour l'ensemble)

- Les personnes âgées de 65 ans (63,9 %) et plus > les jeunes de 18 à 34 ans (51,5 %);
- Les personnes détenant un diplôme de niveau universitaire (69,1 %) ou collégial/école technique/école de métier (61,8 %) > les personnes avec un secondaire ou moins (48,9 %)
- Les personnes vivant dans un ménage dont le revenu annuel en 2023 est supérieur à 70 000 \$ (61,9 %) > 46,3 % chez les personnes vivant dans un ménage dont le revenu est de moins de 30 000 \$.

L'ENSEIGNANT (54 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la Ville de Rouyn-Noranda (62,5 %) > les résidents de la MRC d'Abitibi-Ouest (44,8 %);
- Les personnes détenant un diplôme de niveau universitaire (71,5 %) > les personnes avec un secondaire ou moins (48,9 %) ou un diplôme collégial/école technique/école de métier (53,1 %);
- Les personnes vivant dans un ménage dont le revenu annuel en 2023 est supérieur à 70 000 \$ (61,4 %) > 46 % chez les personnes vivant dans un ménage dont le revenu est de moins de 30 000 \$.

LES PROFESSIONNELS DE L'ÉCOLE (*infirmier.ère, technicien.ne en loisir, travailleur.se social.e, etc.*) (43,2 % pour l'ensemble)

- Les personnes vivant dans un ménage dont le revenu annuel en 2023 varie de 70 000 \$ à 99 999 \$ (52,6 %) > les personnes vivant dans un ménage dont le revenu est de moins de 30 000 \$ (30,8 %).

LE MILIEU SCOLAIRE (42,8 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la Ville de Rouyn-Noranda (48,4 %) > les résidents de la MRC d'Abitibi-Ouest (32,6 %)
- Les travailleurs.ses dans le domaine de l'éducation (52,8 %) ou les personnes ayant déjà travaillé dans le domaine (60,0 %) > les personnes ne travaillant pas ou n'ayant jamais travaillé dans le domaine (40,2 %);
- Les personnes détenant un diplôme de niveau universitaire (56,7 %) > avec un secondaire ou moins (36,4 %) ou un diplôme collégial/école technique/école de métier (45 %).

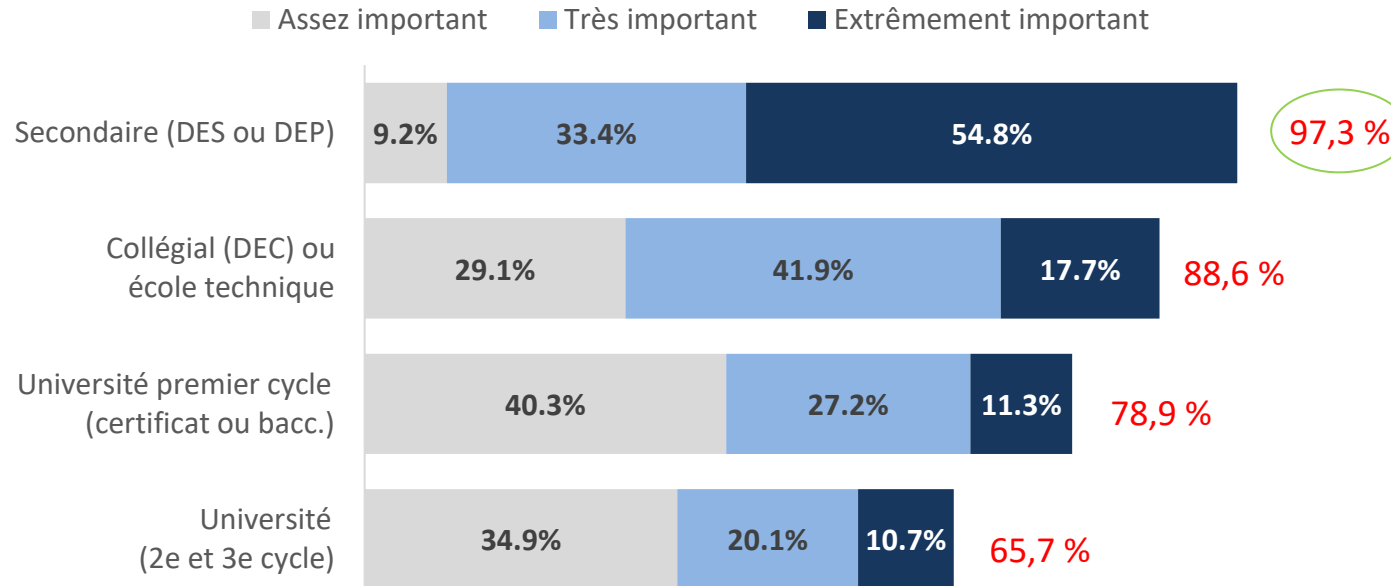
Niveau d'importance - Diplomation

Q1.3 En fonction de vos valeurs, quel niveau d'importance accordez-vous face à l'obtention d'un diplôme pour chacun des niveaux d'éducation suivant :

Niveau d'importance de l'obtention d'un diplôme

Le diplôme de niveau secondaire est jugé comme *extrêmement important* par plus de 50 % des citoyens.nes

(% de répondants)



(sont exclus «Ne sais pas/préfère ne pas répondre»)

- Seule l'obtention d'un diplôme de niveau secondaire est jugée comme *extrêmement importante* par une majorité de Témiscabitiens.nes.
- Environ 30 % seulement considèrent l'obtention d'un diplôme de niveau universitaire comme *très* ou *extrêmement* importante, voire près de 40 % pour un diplôme de premier cycle.
- Les personnes suivantes seront plus nombreuses à considérer l'obtention d'un diplôme de niveau collégial ou universitaire comme *très* ou *extrêmement* importante :
 - résidant dans la MRC de Témiscamingue,
 - âgées de 35 ans et plus,
 - vivant dans un ménage dont le revenu annuel est de moins de 50 000 \$,
 - vivant dans un ménage sans enfant de moins de 18 ans.

Niveau d'importance de l'obtention d'un diplôme

Les sous-groupes suivants sont plus nombreux à voir comme « extrêmement importante » l'obtention d'un diplôme...

COLLÉGIAL (17,7 % pour l'ensemble)

- Les personnes âgées de 65 ans et plus (31,7 %) ou de 55 à 64 ans (20,4 %) > les jeunes de 18 à 34 ans (6,3 %) ou de 35 à 54 ans (12,8 %);
- Les retraités (29,5 %) > les étudiants (6,5 %) ou les travailleurs (12,1 %);
- Les ménages sans enfant (21,6 %) > les ménages avec enfant (10,3 %).

UNIVERSITAIRE 1^{ER} CYCLE (11,3 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la MRC de la Vallée-de-l'Or (16,4 %) > les résidents de la MRC d'Abitibi (5,9 %);
- Les personnes âgées de 65 ans et plus (21,5 %) > les jeunes de 18 à 34 ans (5,2 %), les 35 à 54 ans (7,1 %) ou les 55 à 64 ans (11,5 %);
- Les retraités (19,9 %) > les étudiants (8,4 %) ou les travailleurs (6,2 %);
- Les personnes détenant un diplôme de niveau universitaire (13,9 %) > les personnes détenant un diplôme collégial/école technique/école de métier (7,5 %);
- Les ménages sans enfant (14,4 %) > les ménages avec enfant (5,7 %).

UNIVERSITAIRE 2^E OU 3^E CYCLE ((10,7 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la MRC de la Vallée-de-l'Or (15,5 %) > les résidents de la MRC d'Abitibi (5,7 %) ou de la MRC de Témiscamingue (6,2 %);
- Les personnes âgées de 65 ans et plus (19,9 %) ou de 55 à 64 ans (10,8 %) > les jeunes de 18 à 34 ans (3,5 %) ou de 35 à 54 ans (8,3 %);
- Les retraités (17,9 %) > les étudiants (4,4 %) ou les travailleurs (6,5 %).

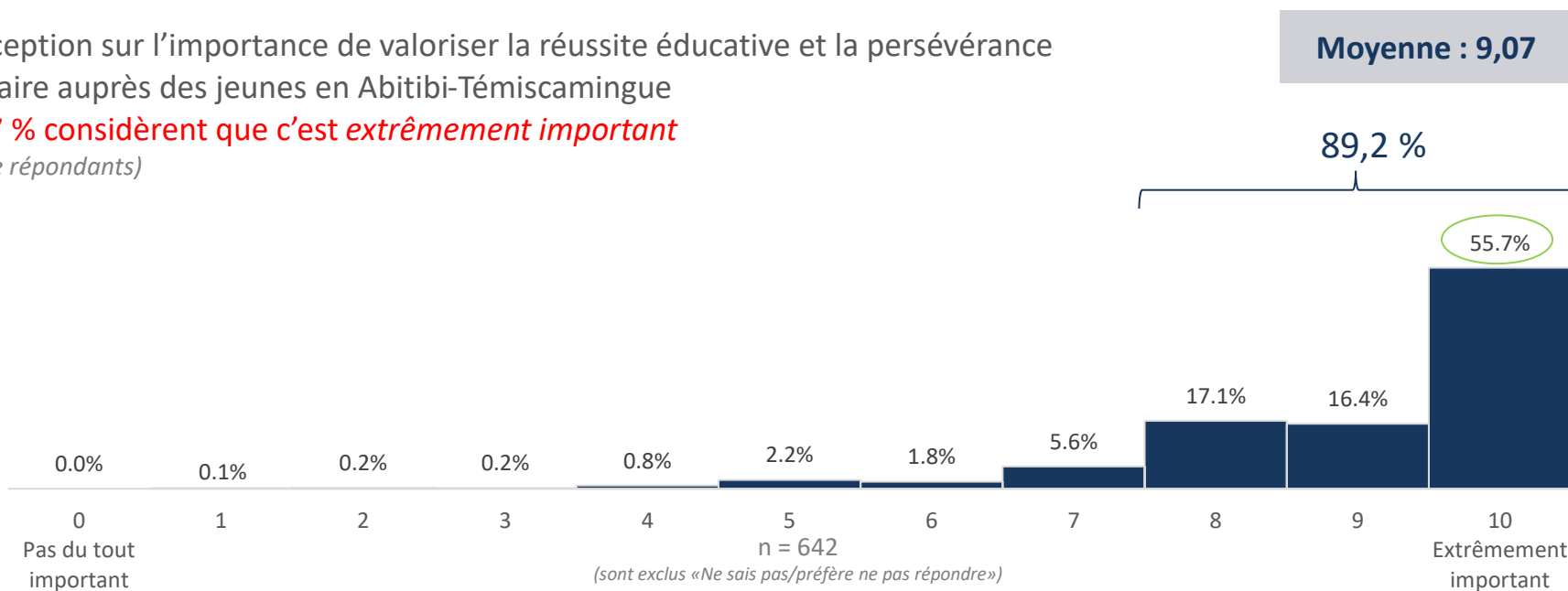
Perception de la valorisation

Q1.5 Dans une région ressource comme l'Abitibi-Témiscamingue, sur une échelle de 0 à 10 ou 0 signifie « pas du tout important » et 10 signifie « extrêmement important », quel est le niveau d'importance de valoriser la réussite éducative et la persévérance scolaire auprès des jeunes ?

Perception sur l'importance de valoriser la réussite éducative et la persévérance scolaire auprès des jeunes en Abitibi-Témiscamingue

55,7 % considèrent que c'est *extrêmement important*

(% de répondants)



- Les Témiscabitiens sont nombreux à considérer la valorisation de la réussite éducative et de la persévérance scolaire auprès des jeunes en Abitibi-Témiscamingue comme importante, car 89,2 % ont octroyé une note de 8 à 10. La moyenne de 9,07 sur 10 en fait également foi. Qui plus est, ils sont 55,7 % à considérer la valorisation comme « *extrêmement importante* ».
- Les autres sous-groupes qui sont significativement plus nombreux à considérer *extrêmement importante* (note de 10) cette valorisation
 - Les personnes âgées de 35 ans et plus (59,3 %) > les 18 à 34 ans (44 %);
 - Les travailleurs (58,9 %) et les retraités (57,5 %) > les étudiants (32,8 %).

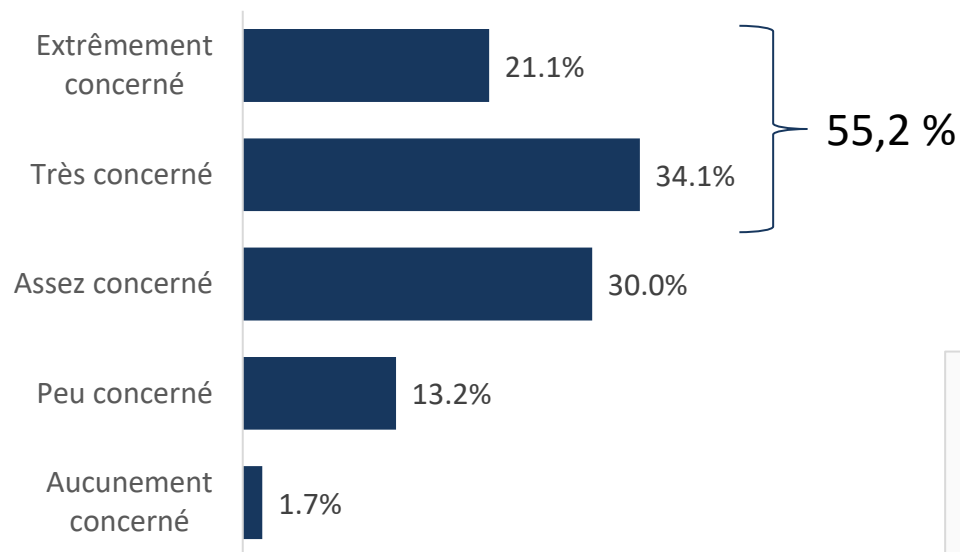
Se sentir concerné?

Q1.6 Dans quelle mesure vous sentez-vous concerné par la réussite éducative des enfants et des jeunes de votre entourage ?
Nous entendons par réussite éducative, une responsabilité partagée qui permet le développement des savoir-être, des savoir-faire, des connaissances et des compétences des personnes tout au long de leur vie.

Se sentir concerné par la réussite éducative des enfants et des jeunes de son entourage

55,2 % des citoyens.nes se sentent très à extrêmement concerné.e.s

(% de répondants)



n = 640

(sont exclus les «ne me rappelle pas» et «préfère ne pas répondre»)

- 85,2 % des Témiscabitiens se sentent assez à extrêmement concernés par la réussite éducative des enfants et des jeunes de leur entourage, voire plus de la majorité (55,2 %) qui se sentent très ou extrêmement concernée.
- Il apparaît également que les personnes sont plus nombreuses à se sentir concernées...
 - Plus le revenu de leur ménage augmente (34 % chez ceux vivant dans un ménage disposant d'un revenu de moins de 30 000 \$ vs 62 % chez ceux vivant dans le ménage dont le revenu est de 100 000 \$ et plus);
 - Si elles vivent dans un ménage avec enfant de moins de 18 ans (68 % vs 51 % chez ceux vivant dans un ménage sans enfant de moins de 18 ans).

On observe une différence si l'on travaille ou non dans le domaine de l'éducation

Les travailleurs.ses du domaine de l'éducation sont plus nombreux.ses à se sentir très ou extrêmement concerné.e.s

76 % → chez les personnes qui travaillent actuellement dans le domaine de l'éducation

vs

58 % → personnes ayant déjà travaillé dans le domaine

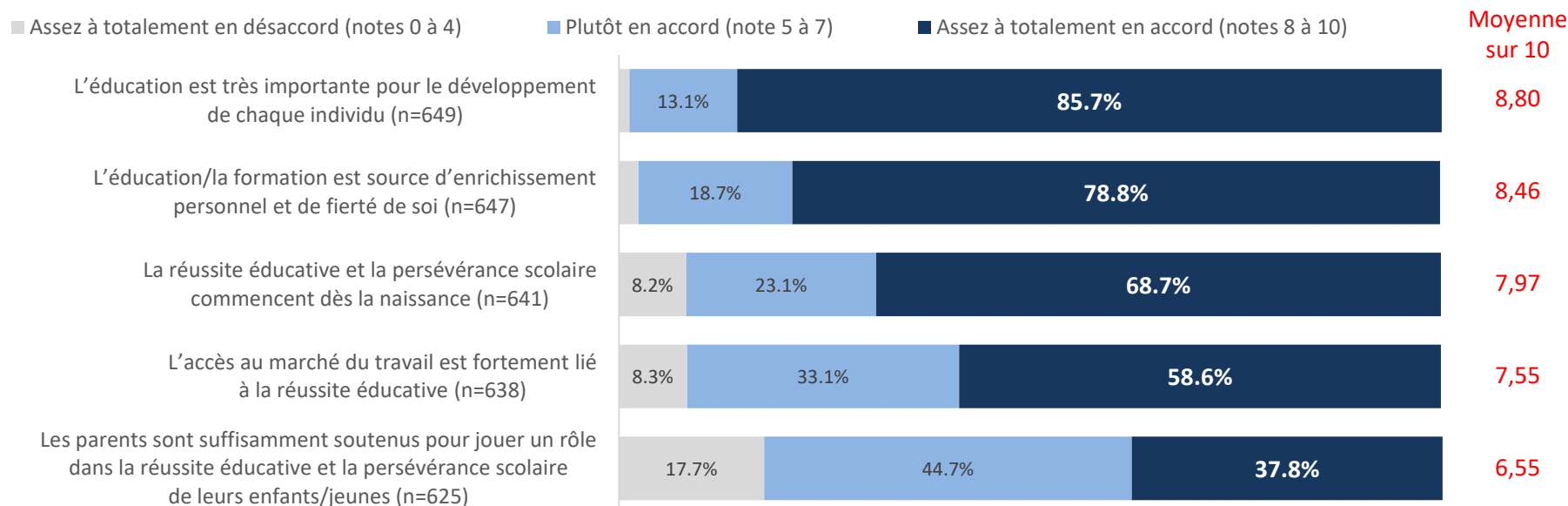
53 % → personnes n'ayant jamais travaillé dans le domaine

On en déduit que la réussite éducative semble d'abord perçue comme la responsabilité du milieu de l'éducation.

Opinion sur l'éducation

Q2.1 Sur une échelle de 0 à 10, ou 0 signifie « pas du tout d'accord » et 10 signifie « totalement en accord », quel est votre niveau d'accord pour chacun des énoncés suivants :

Niveau d'opinion



*Sont exclus les « ne sais pas/préfère ne pas répondre »

- Pour une majorité de Témiscabitiens, l'éducation est très importante pour le développement de chaque individu et est source d'enrichissement personnel et de fierté de soi.
- Un nombre non négligeable de personnes (17,7 %) considère que les parents ne sont pas suffisamment soutenus pour jouer leur rôle dans la réussite éducative et la persévérance scolaire de leurs jeunes. Ceux-ci sont significativement plus nombreux parmi les 18 à 34 ans (32 %) et ceux détenant un diplôme de niveau postsecondaire. À l'opposé, c'est-à-dire parmi ceux qui considèrent que les parents sont suffisamment soutenus, les citoyens.nes de la MRC de Témiscamingue sont plus nombreux (52 %) à avoir octroyé une note de 8 à 10 que ceux de la Ville de Rouyn-Noranda (35 %) ou de la MRC de la Vallée-de-l'Or (28 %).
- Il importe de mentionner qu'une majorité de répondants considère que la réussite éducative et la persévérance scolaire commencent dès la naissance et que l'accès au marché du travail est fortement en lien avec la réussite éducative. Nous constatons que le niveau d'accord augmente avec l'âge.

Différence régionale

Perception que les parents sont suffisamment soutenus

(notes 8 à 10)

52 % → MRC Témiscamingue

VS

35 % → Ville de Rouyn-Noranda

28 % → MRC de la Vallée-de-l'Or

Niveau d'opinion

Les sous-groupes suivants sont plus nombreux à avoir octroyé un **niveau d'accord de 8 à 10** pour chaque énoncé

L'éducation est très importante pour le développement de chaque individu (85,7 % pour l'ensemble)

- Les personnes âgées de 65 ans et plus (96,8 %), de 55 à 64 ans (89,5 %) ou de 35 à 54 ans (84,1 %) > les jeunes de 18 à 34 ans (72,1 %);
- Les retraités (94,5 %) > les étudiants (79,2 %) ou les travailleurs (83,6 %);

L'éducation/la formation est source d'enrichissement personnel (78,8 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la MRC d'Abitibi-Ouest (85,1 %) > les résidents de la MRC de la Vallée-de-l'Or (72,9 %);
- Les personnes âgées de 65 ans et plus (91,9 %), de 55 à 64 ans (85,8 %) ou de 35 à 54 ans (78,7 %) > les jeunes de 18 à 34 ans (58,3 %);
- Les retraités (89,7 %) > les étudiants (60,9 %) ou les travailleurs (75,7 %);
- Les ménages sans enfant (84,1 %) > les ménages avec enfant (68,8 %).

La réussite éducative et la persévérance scolaire commencent dès la naissance (68,7 % pour l'ensemble)

- Les personnes âgées de 65 ans et plus (82,8 %), de 55 à 64 ans (73 %) ou de 35 à 54 ans (68,9 %) > les jeunes de 18 à 34 ans (49,2 %);
- Les retraités (81 %) > les étudiants (51,6 %) ou les travailleurs (65,4 %).

L'accès au marché du travail est fortement lié à la réussite éducative (58,6 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la MRC d'Abitibi (66,3 %) > les résidents de la Ville de Rouyn-Noranda (51,3 %);
- Les personnes âgées de 65 ans et plus (79,2 %), de 55 à 64 ans (67,5 %) ou de 35 à 54 ans (55,3 %) > les jeunes de 18 à 34 ans (32,5 %);
- Les personnes détenant un diplôme de niveau secondaire ou moins (63,1 %) > les universitaires (48,1 %);
- Les retraités (73,4 %) > les étudiants (41,3 %) ou les travailleurs (51,8 %);
- Les ménages sans enfant (64,5 %) > les ménages avec enfant (47,6 %).

Les parents sont suffisamment soutenus pour jouer un rôle dans la réussite éducative et la persévérance scolaire de leurs enfants (37,8 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la MRC de Témiscamingue (51,8 %) et de la MRC d'Abitibi-Ouest > les résidents de la Ville de Rouyn-Noranda (35,4 %) et de la MRC de la Vallée-de-l'Or (27,8 %);
- Les personnes détenant un diplôme de niveau secondaire ou moins (44 %) > les universitaires (31 %) et les personnes détenant un diplôme collégial/école technique/école de métier (32,5 %);

Niveau d'opinion – Comparaison entre les territoires – Résultat moyen sur 10

Énoncés sur l'éducation et la réussite éducative/persévérance scolaire	Moyenne du niveau d'accord sur 10 par territoire					Moyenne régionale sur 10
	MRC Témiscamingue	Rouyn-Noranda	MRC Abitibi-Ouest	MRC d'Abitibi	MRC de la Vallée-de-l'Or	
L'éducation est très importante pour le développement de chaque individu	8,80	8,90	8,74	8,73	8,77	8,80
L'éducation/la formation est source d'enrichissement personnel et de fierté de soi	8,69	8,48	8,55	8,40	8,34	8,46
La réussite éducative et la persévérance scolaire commencent dès la naissance	8,32	7,67	8,05	8,21	7,98	7,97
L'accès au marché du travail est fortement lié à la réussite éducative	7,31	7,42	7,64	7,72	7,63	7,55
Les parents sont suffisamment soutenus pour jouer un rôle dans la réussite éducative et la persévérance scolaire de leurs enfants/jeunes	7,48	6,35	6,86	6,63	6,18	6,55

*Sont exclus les « ne sais pas/préfère ne pas répondre »

Le tableau suivant permet de voir rapidement l'opinion des citoyens.nes par territoire. Les cercles de couleur montrent les résultats positifs et négatifs qui se démarquent et présentent des différences significatives, c'est-à-dire des écarts qui ne sont pas dus au hasard. À titre d'exemple, nous dirons que le niveau d'accord des citoyens.nes de la MRC Témiscamingue sur « la réussite éducative et la persévérance scolaire commencent dès la naissance » est significativement plus élevé que chez les citoyens.nes de la Ville de Rouyn-Noranda, mais on ne peut faire la même affirmation avec les citoyens.nes de la MRC de la Vallée-de-l'Or.

Généralement, l'opinion est assez similaire entre les citoyens.nes des cinq territoires, sauf pour deux énoncés où nous constatons des différences d'opinions pour les citoyens.nes de la MRC Témiscamingue où leur niveau d'accord moyen est plus élevé que celui des autres territoires, notamment de la Ville de Rouyn-Noranda.

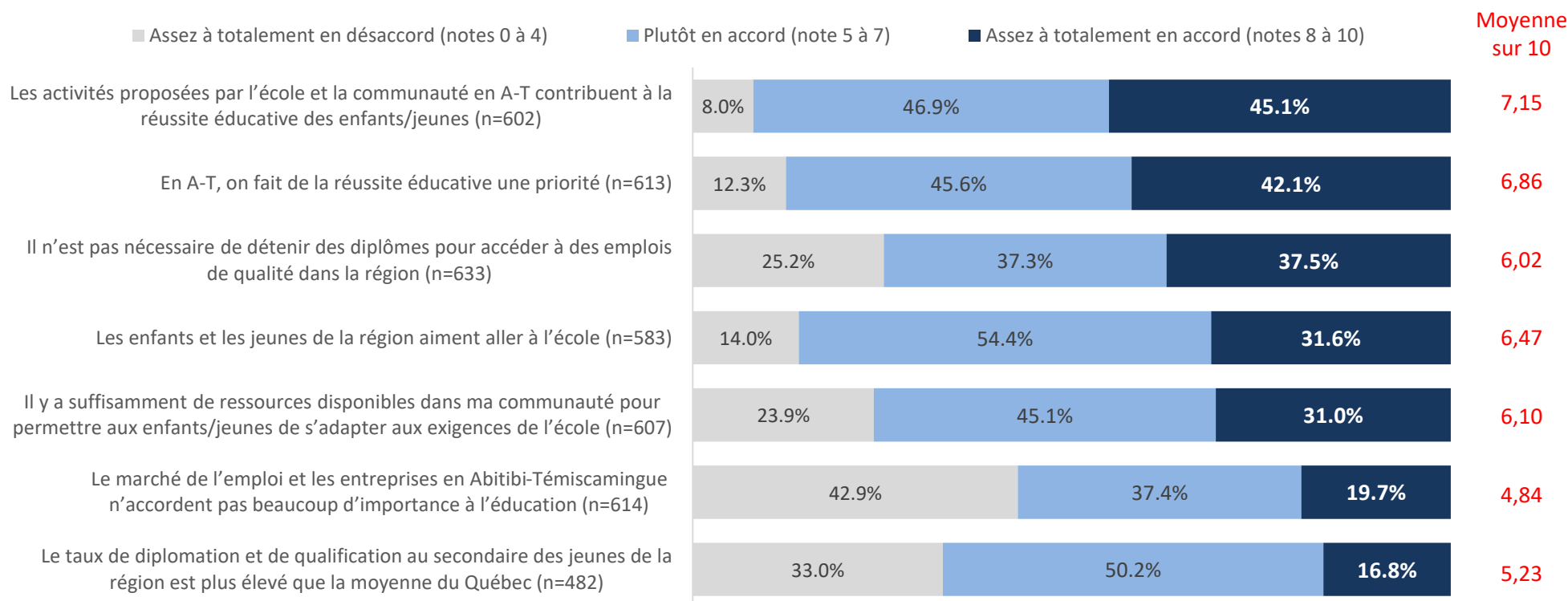
ÉDUCATION ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE



Opinion sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue

Q3.1 Sur une échelle de 0 à 10, ou 0 signifie « pas du tout d'accord » et 10 signifie « totalement en accord », quel est votre niveau d'accord pour chacun des énoncés suivants en lien avec l'éducation et la réussite éducative en Abitibi-Témiscamingue (A-T) :

Niveau d'opinion



*Sont exclus les «ne sais pas/préfère ne pas répondre»

- Les perceptions à l'égard de l'éducation en Abitibi-Témiscamingue sont plutôt partagées entre les répondants. Ils sont toutefois plus nombreux à s'entendre que les activités proposées par l'école et la communauté contribuent à la réussite éducative des enfants/jeunes (45,1 %), que la réussite éducative est une priorité en Abitibi-Témiscamingue (42,1 %) et que le marché de l'emploi et les entreprises en Abitibi-Témiscamingue accordent de l'importance à l'éducation (42,9 %), mais sans être majoritaires.
- Les différences significatives observées par sous-groupes sont présentées aux pages suivantes ainsi qu'un tableau comparatif par territoire.
- Les résultats détaillés pour chacun des territoires sont présentés en annexe III.

Niveau d'opinion

Les sous-groupes suivants sont plus nombreux à avoir octroyé un **niveau d'accord de 8 à 10** pour chaque énoncé

Les activités proposées par l'école et la communauté en A-T contribuent à la réussite éducative des enfants/jeunes (45,1 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la MRC de Témiscamingue (57,3 %) > résidents de la MRC d'Abitibi-Ouest (38,7 %);
- Les personnes âgées de 65 ans et plus (58 %), de 55 à 64 ans (51,6 %) > les jeunes de 18 à 34 ans (30,9 %);
- Les retraités (56 %) > les étudiants (35,1 %) ou les travailleurs (41,5 %);
- Les ménages sans enfant (49,1 %) > les ménages avec enfant (37,9 %).

En A-T, on fait de la réussite éducative une priorité (42,1 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la MRC de Témiscamingue (65,8 %) > aux résidents des autres territoires (Ville de Rouyn-Noranda (41,7 %), MRC d'Abitibi-Ouest (38,8 %), MRC de la Vallée-de-l'Or (37,6 %), MRC d'Abitibi (37,5 %));
- Les personnes ne travaillant pas ou n'ayant jamais travaillé dans le domaine de l'éducation (45,2 %) > les personnes qui travaillent actuellement dans le domaine (23,6 %) ou qui étudient dans le domaine pour y travailler (19,9 %);
- Les personnes âgées de 65 ans et plus (66,4 %), de 55 à 64 ans (47,8 %) ou de 35 à 54 ans (33,6 %) > les jeunes de 18 à 34 ans (21,6 %);
- Les retraités (63 %) > les étudiants (19,4 %) ou les travailleurs (33 %);
- Les personnes détenant un diplôme de niveau secondaire ou moins (47,3 %) > les universitaires (34,8 %);
- Les personnes vivant dans un ménage dont le revenu annuel en 2023 est inférieur à 30 000 \$ (57,7 %) > les personnes dont le revenu du ménage est supérieur à 70 000 \$ (32,6 %);
- Les ménages sans enfant (47,6 %) > les ménages avec enfant (32 %).

Les enfants et les jeunes de la région aiment aller à l'école (31,6 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la MRC de Témiscamingue (42,1 %) et de la MRC d'Abitibi (39,5 %) > les résidents de la MRC de la Vallée-de-l'Or (22,1 %);
- Les personnes âgées de 65 ans et plus (48,9 %), de 55 à 64 ans (35,7 %) ou de 35 à 54 ans (28,1 %) > les jeunes de 18 à 34 ans (14,1 %);
- Les retraités (48 %) > les étudiants (11,9 %) ou les travailleurs (25 %);
- Les personnes détenant un diplôme de niveau secondaire ou moins (37,7 %) > les universitaires (27,6 %) et les personnes détenant un diplôme collégial/école technique/école de métier (25,2 %);
- Les personnes vivant dans un ménage dont le revenu annuel en 2023 est inférieur à 100 000 \$ (36,3 %) > les personnes dont le revenu du ménage est supérieur à 100 000 \$ (19,3 %);

Niveau d'opinion (suite)

Les sous-groupes suivants sont plus nombreux à avoir octroyé un niveau d'accord de 8 à 10 pour chaque énoncé

Il y a suffisamment de ressources disponibles dans ma communauté pour permettre aux enfants/jeunes de s'adapter aux exigences de l'école (31 % pour l'ensemble)

- Les personnes ne travaillant pas ou n'ayant jamais travaillé dans le domaine de l'éducation (33,6 %) > les personnes qui travaillent actuellement dans le domaine (12 %);
- Les personnes âgées de 65 ans et plus (45,3 %), de 55 à 64 ans (31 %) ou de 35 à 54 ans (29 %) > les jeunes de 18 à 34 ans (18,4 %);
- Les retraités (43 %) > les étudiants (17,9 %) ou les travailleurs (28 %);
- Les personnes détenant un diplôme de niveau secondaire ou moins (37,6 %) > les universitaires (22,7 %) et les personnes détenant un diplôme collégial/école technique/école de métier (26,1 %);
- Les personnes vivant dans un ménage dont le revenu annuel en 2023 est moins de 30 000 \$ (44 %) ou entre 30 000 \$ et 49 999 \$ (39,3 %) > les personnes dont le revenu du ménage est supérieur à 100 000 \$ (23,3 %);
- Les ménages sans enfant (35,7 %) > les ménages avec enfant (22,6 %).

Le taux de diplomation et de qualification au secondaire des jeunes de la région est plus élevé que la moyenne du Québec (16,8 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la MRC de Témiscamingue (28,9 %) et la MRC d'Abitibi (22,7 %) > résidents de Ville de Rouyn-Noranda (9,4 %);
- Les personnes détenant un diplôme de niveau secondaire ou moins (22,5 %) > les universitaires (12 %) et les personnes détenant un diplôme collégial/école technique/école de métier (11,7 %);

Il n'est pas nécessaire de détenir un diplôme pour accéder à des emplois de qualité dans la région (37,5 % pour l'ensemble)

- Les personnes détenant un diplôme de niveau secondaire ou moins (38,9 %) ou un diplôme collégial/école technique/école de métier (40,2 %) > les universitaires (26,7 %).

Le marché de l'emploi et les entreprises en A-T n'accordent pas beaucoup d'importance à l'éducation (17,7 % pour l'ensemble)

- Les personnes vivant dans un ménage dont le revenu annuel en 2023 est supérieur à 100 000 \$ (22,8 %) > les personnes dont le revenu du ménage est moins de 30 000 \$ (8,9 %).

Opinion sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue

Q3.1 Sur une échelle de 0 à 10, ou 0 signifie « pas du tout d'accord » et 10 signifie « totalement en accord », quel est votre niveau d'accord pour chacun des énoncés suivants en lien avec l'éducation et la réussite éducative en Abitibi-Témiscamingue (A-T) :

Niveau d'opinion - Comparaison entre les territoires – Résultat moyen sur 10

Énoncés sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue	Moyenne du niveau d'accord sur 10				
	MRC Témiscamingue	Rouyn-Noranda	MRC Abitibi-Ouest	MRC d'Abitibi	MRC de la Vallée-de-l'Or
Les activités proposées par l'école et la communauté en A-T contribuent à la réussite éducative des enfants/jeunes	7,64	7,33	6,83	7,05	7,00
En A-T, on fait de la réussite éducative une priorité	7,72	6,76	6,94	6,84	6,60
Il n'est pas nécessaire de détenir des diplômes pour accéder à des emplois de qualité dans la région	6,45	5,82	6,43	5,67	6,08
Les enfants et les jeunes de la région aiment aller à l'école	7,06	6,45	6,68	6,51	6,11
Il y a suffisamment de ressources disponibles dans ma communauté pour permettre aux enfants/jeunes de s'adapter aux exigences de l'école	6,63	5,82	6,30	5,93	6,19
Le marché de l'emploi et les entreprises en Abitibi-Témiscamingue n'accordent pas beaucoup d'importance à l'éducation	4,94	4,73	4,74	4,80	4,99
Le taux de diplomation et de qualification au secondaire des jeunes de la région est plus élevé que la moyenne du Québec	6,21	4,67	5,37	5,49	5,18

*Sont exclus les « ne sais pas/préfère ne pas répondre »

- Le tableau permet de voir rapidement l'opinion des citoyens.nes par territoire. Les couleurs montrent les résultats positifs et négatifs extrêmes, mais aussi les différences significatives entre les territoires, c'est-à-dire que ces écarts ne sont pas dus au hasard. Les cellules sans couleur indiquent que les résultats ne diffèrent pas significativement des autres territoires.
- Il apparaît clairement que l'opinion et la perception des citoyens.nes de la MRC Témiscamingue face à l'éducation et la réussite éducative en Abitibi-Témiscamingue se distinguent des autres territoires particulièrement des citoyens.nes de la Ville de Rouyn-Noranda et de la MRC de la Vallée-de-l'Or. Ces résultats ne permettent pas de conclure que l'éducation et la réussite scolaire sont mieux dans cette MRC que les autres, mais soulèvent des questions sur le dynamisme et les actions dans la communauté, incluant le milieu scolaire, et l'accès à différents services ou encore sur le profil des citoyens.

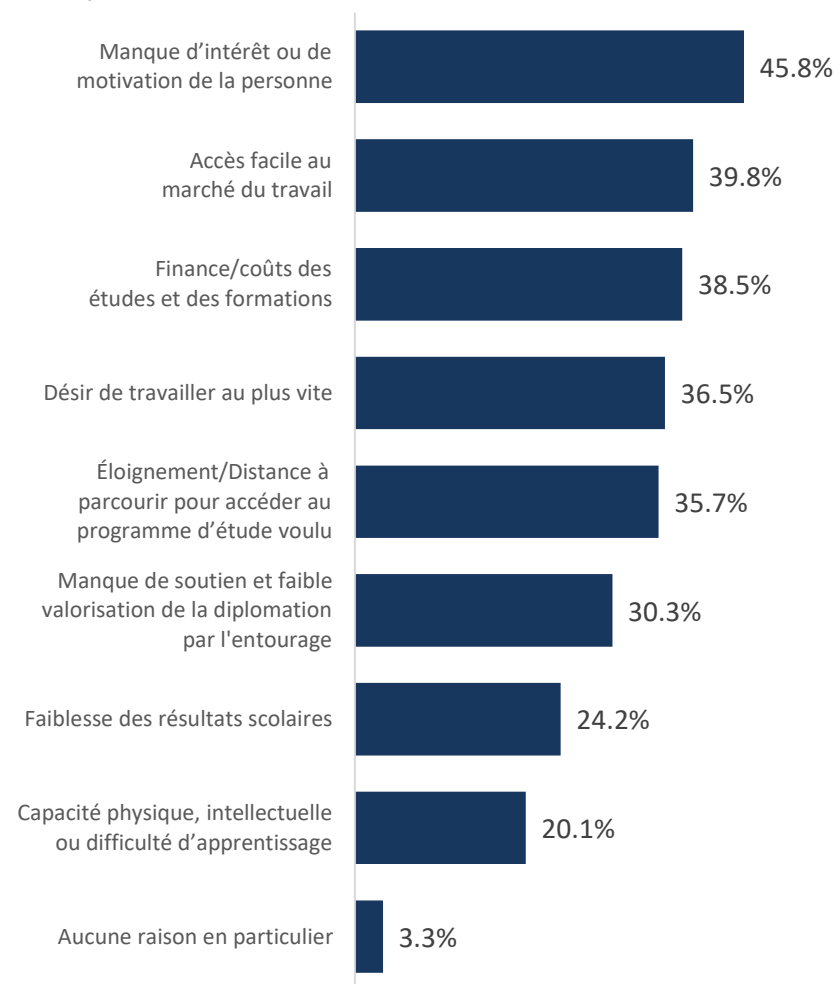
Frein à l'accès au niveau scolaire souhaité

Q3.2 Parmi la liste suivante, quels sont, selon vous, les trois principaux freins qui limitent ou empêchent les étudiants d'atteindre le niveau scolaire souhaité ? (Trois réponses maximum)

Principaux freins à l'accès au niveau scolaire souhaité par les étudiants

Le manque d'intérêt et de motivation est perçu par un plus grand nombre comme le principal frein

(% de répondants)



n = 524

Globalement, le manque d'intérêt et de motivation de la personne arrive au premier rang des principaux freins qui empêcheraient les étudiants d'atteindre le niveau scolaire souhaité. Nous constatons quelques différences selon les territoires. Le principal frein pour les résident.e.s de la :

- MRC de Témiscamingue est l'éloignement/distance à parcourir pour accéder au programme d'étude voulu (52 %), suivi du manque d'intérêt de la personne (46 %);
- MRC d'Abitibi est l'accès facile au marché du travail (53 %), suivi du manque d'intérêt (43 %).

Parmi les autres constats :

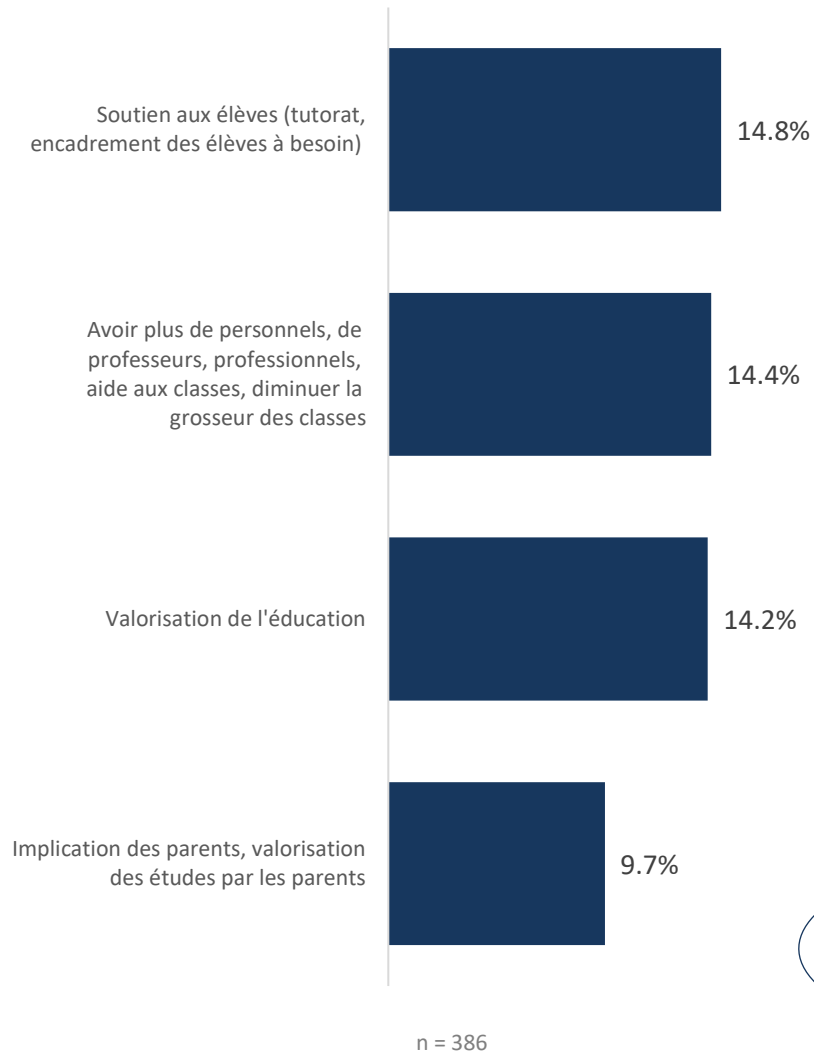
- Les résident.e.s de la Ville de Rouyn-Noranda sont plus nombreux que ceux des autres régions à mentionner le manque de soutien et la faible valorisation de la diplomation par l'entourage (38 %) comme frein;
- Les personnes détenant un diplôme de niveau secondaire ou collégial seront plus nombreuses que celles disposant d'un diplôme de niveau universitaire à mentionner les finances/coûts des études comme frein important (40 % et 42 % vs 25 % respectivement). Il est possible d'avancer l'hypothèse que ces gens ont été limités par leur finance pour accéder à un diplôme plus élevé, bien que la variable du manque d'intérêt reste le frein principal;
- 53 % des personnes vivant dans un ménage dont le revenu annuel s'élève à moins de 30 000 \$ ont mentionné le manque d'intérêt et de motivation, suivi par les finances/coûts des études (46 %).

Il est intéressant de constater que les capacités de l'individu ne sont pas perçues comme des freins ou des limites importantes par un nombre élevé de répondants.

Principaux gestes à poser pour améliorer la réussite

Aider les élèves, soutenir les enseignants et le personnel, et valoriser l'éducation

(% de répondants)



Notons que 5 % des répondants considèrent que tout est parfait, qu'il n'y a pas de geste à poser pour améliorer la réussite éducative en Abitibi-Témiscamingue. Cette proportion est de 12 % pour les résident.e.s de la MRC de l'Abitibi-Ouest.

Autrement, 59 % des répondants ont suggéré au moins un geste à poser.

Trois gestes se démarquent de l'ensemble pour avoir été plus souvent mentionnés :

- Le soutien aux élèves
- Plus de personnels et de professionnels
- La valorisation de l'éducation

Les résident.e.s de la MRC de la Vallée-de-l'Or ont été plus nombreux que la moyenne à identifier le soutien aux élèves (20 %).

Certaines propositions réfèrent aux minières. Des interventions auprès de celles-ci pourraient être envisagées.



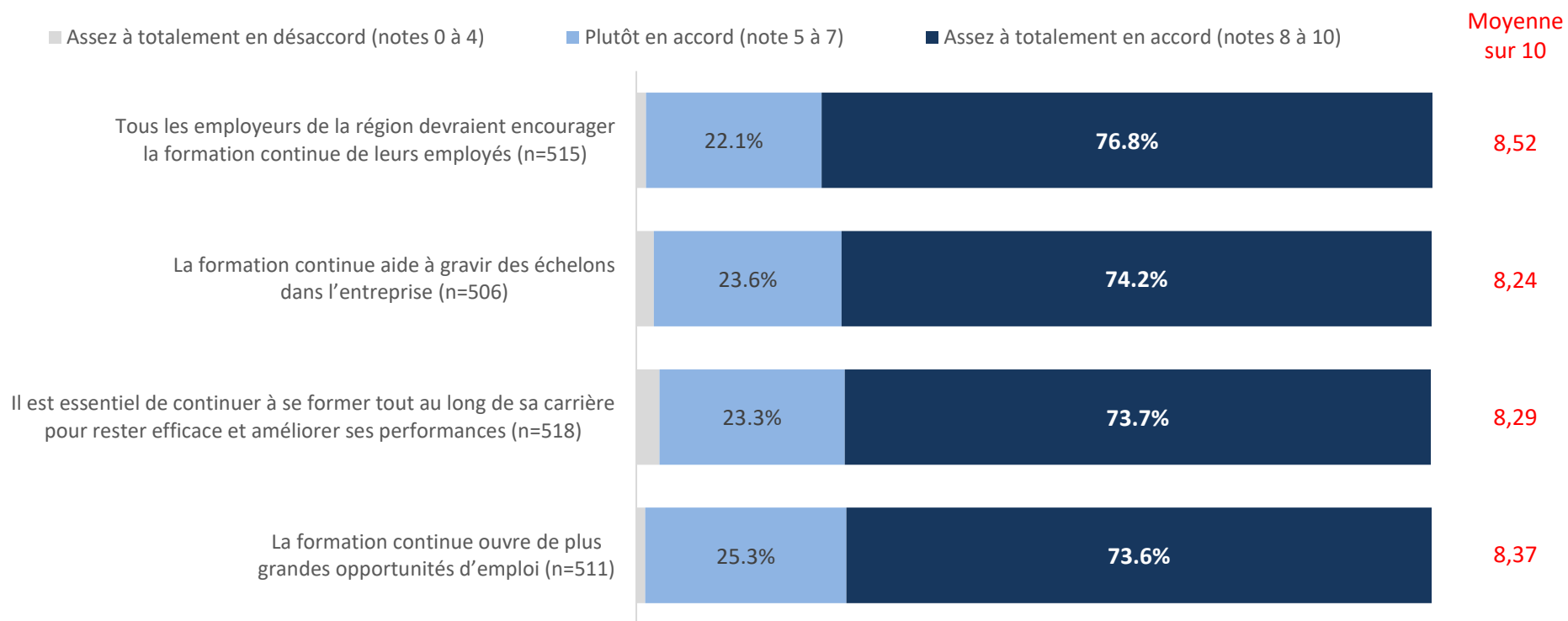
OPINION SUR LA FORMATION CONTINUE



Opinion sur la formation continue

Q4.1 Sur une échelle de 0 à 10, où 0 signifie « pas du tout d'accord » et 10 signifie « totalement en accord », quel est votre niveau d'accord pour chacun des énoncés suivants en lien avec la formation continue :

Niveau d'opinion



*Sont exclus les «ne sais pas/préfère ne pas répondre»

- Globalement, près de trois Témiscabitiens sur quatre sont assez à totalement en accord à l'égard des quatre énoncés en lien avec la formation continue signifiant une perception très favorable à la formation continue.
- Les différences significatives observées par sous-groupes sont présentées aux pages suivantes ainsi qu'un tableau comparatif par territoire.

Niveau d'opinion

Les sous-groupes suivants sont plus nombreux à avoir octroyé un **niveau d'accord de 8 à 10** pour chaque énoncé

Tous les employeurs de la région devraient encourager la formation continue de leurs employés (76,8 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la MRC de Témiscamingue (86,5 %) et de la MRC d'Abitibi (85,1 %) > résidents de la MRC de la Vallée-de-l'Or (70 %);
- Les personnes âgées de 65 ans et plus (87,4 %) ou de 55 à 64 ans (78,6 %) > les jeunes de 18 à 34 ans (64,4 %);
- Les personnes détenant un diplôme de niveau universitaire (83,7 %) > les personnes détenant un diplôme collégial/école technique/école de métier (73,3 %);
- Les retraités (81,8 %) et les travailleurs (78,2 %) > les étudiants (55,2 %);

La formation continue aide à gravir des échelons dans l'entreprise (74,2 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la MRC de Témiscamingue (89,3 %) et la MRC d'Abitibi (85,6 %) > résidents de Ville de Rouyn-Noranda (67,3 %), de la MRC de la Vallée-de-l'Or (69,9 %) et de la MRC d'Abitibi-Ouest (70,4 %);
- Les personnes âgées de 65 ans et plus (85,3 %), de 55 à 64 ans (74,8 %) ou de 35 à 54 ans (76,4 %) > les jeunes de 18 à 34 ans (57,4 %);
- Les retraités (79 %) et les travailleurs (74,6 %) > les étudiants (54,3 %);

Il est essentiel de continuer à se former tout au long de sa carrière pour rester efficace et améliorer ses performances (73,7 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la MRC de Témiscamingue (83,5 %) et de la MRC d'Abitibi (81 %) > les résidents de la Ville de Rouyn-Noranda (68,5 %) et de la MRC de la Vallée-de-l'Or (67,6 %);
- Les personnes âgées de 65 ans et plus (88,9 %) > les personnes de 18 à 34 ans (63,3 %), de 35 à 54 ans (68,6 %) et de 55 à 64 ans (73,7 %);
- Les personnes détenant un diplôme de niveau universitaire (84,1 %) > les personnes détenant un diplôme collégial/école technique/école de métier (67,2 %);

La formation continue ouvre de plus grandes opportunités d'emploi (73,6 % pour l'ensemble)

- Les résidents de la MRC d'Abitibi (83 %) > les résidents de la MRC de la Vallée-de-l'Or (68,6 %);
- Les personnes âgées de 65 ans et plus (87,1 %), de 55 à 64 ans (74,5 %) ou de 35 à 54 ans (72,8 %) > les jeunes de 18 à 34 ans (58,4 %);
- Les retraités (80 %) et les travailleurs (72,8 %) > les étudiants (48,7 %);
- Les hommes (78,2 %) > les femmes (69,1 %);
- Les personnes vivant dans un ménage sans enfant (77,8 %) > vivant dans un ménage avec enfant (65,8 %).

Opinion sur la formation continue

Q4.1 Sur une échelle de 0 à 10, où 0 signifie « pas du tout d'accord » et 10 signifie « totalement en accord », quel est votre niveau d'accord pour chacun des énoncés suivants en lien avec la formation continue :

Niveau d'opinion – Comparaison entre les territoires – Résultat moyen sur 10

Énoncés sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue	Moyenne du niveau d'accord sur 10				
	MRC Témiscamingue	Rouyn-Noranda	MRC Abitibi-Ouest	MRC d'Abitibi	MRC de la Vallée-de-l'Or
Tous les employeurs de la région devraient encourager la formation continue de leurs employés	8,91	8,61	8,40	8,75	7,98
La formation continue aide à gravir des échelons dans l'entreprise	8,76	8,05	7,99	8,58	8,15
Il est essentiel de continuer à se former tout au long de sa carrière pour rester efficace et améliorer ses performances	8,61	8,24	8,50	8,48	7,98
La formation continue ouvre de plus grandes opportunités d'emploi	8,68	8,23	8,37	8,56	8,27

*Sont exclus les « ne sais pas/préfère ne pas répondre »

- Le tableau suivant permet de voir rapidement l'opinion des citoyens.nes par territoire. Les couleurs montrent les résultats positifs et négatifs extrêmes, mais aussi les différences significatives entre les territoires, c'est-à-dire des écarts qui ne sont pas dus au hasard.
- Globalement, les citoyens.nes de la MRC Témiscamingue ont un niveau d'accord moyen plus élevé pour l'ensemble des énoncés. Ils se démarquent particulièrement des citoyens.nes de la MRC de la Vallée-de-l'Or sur l'idée de l'importance de continuer à se former tout au long de sa carrière pour rester efficace et améliorer ses performances, ainsi que sur l'idée que les employeurs devraient encourager la formation continue.
- Les citoyens.nes de la MRC d'Abitibi, plus que les citoyens.nes de la Ville de Rouyn-Noranda et de la MRC Abitibi-Ouest, reconnaissent de façon plus élevée que la formation continue aide à gravir des échelons dans l'entreprise. Ils ont également un niveau d'accord plus élevé que les citoyens.nes de la MRC de la Vallée-de-l'Or que les employeurs de la région devraient encourager la formation continue.

Conclusions et recommandations

Les données présentées dans ce document sont issues d'un sondage réalisé par courriel, auprès d'un panel LEO de Léger marketing, et par téléphone, par des agents expérimentés de Segma Recherche, et ce, auprès de la population de l'Abitibi-Témiscamingue âgée de 18 ans et plus. Le sondage visait à évaluer la perception de la population sur l'éducation, la réussite éducative et la persévérance scolaire. Finalement, il cherchait à évaluer si l'éducation est une valeur importante aux yeux des Témiscabitiens.

Divisé en trois volets, le sondage a permis de dégager dans le premier volet une définition de l'éducation vue par la population ainsi que la contribution de différents acteurs. Le milieu scolaire au sens large, c'est-à-dire l'école, l'enseignant et les professionnels de l'école, apparaît clairement comme le principal lieu d'éducation, car l'éducation est d'abord définie par la population par l'instruction et le développement des compétences à l'école. À notre avis, des campagnes d'information et de sensibilisation devraient être envisagées pour assurer une meilleure compréhension de l'écosystème entourant l'éducation, la réussite éducative et la persévérance scolaire, ainsi que pour souligner l'importance de l'éducation sur le développement global de l'individu, c'est-à-dire ses composantes intellectuelle, physique, sociale et psychologique. La valorisation de l'éducation dans sa définition large apparaît donc comme une priorité.

La famille est aussi vue comme un acteur important à la réussite éducative et à la persévérance scolaire, mais ils ne semblent pas suffisamment outillés pour jouer un rôle déterminant à cet égard auprès de leurs jeunes selon un nombre non négligeable de répondants. Des gestes pourraient donc être envisagés afin de soutenir davantage les parents dans ce rôle.

Le sondage visait, dans un deuxième temps, à dégager l'opinion et la perception des citoyens.nes sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue. Les résultats ont montré que la population est partagée sur cette question, et que des différences existent selon les MRC. Les résidents.es de la MRC Témiscamingue se distinguent particulièrement avec une perception nettement plus positive que ceux de la Ville de Rouyn-Noranda ou de la MRC de la Vallée-de-l'Or. Est-ce influencé par un taux de diplomation plus élevé de cette population comme nous le constatons au tableau ci-dessous?¹ Malgré cela, ceci pousse à se questionner sur ces différences et à pousser l'analyse pour tenter de comprendre. Est-ce que l'offre de services de soutien est plus élevée ? Le milieu scolaire et/ou communautaire est-il plus dynamique ? Existe-t-il des programmes non offerts dans les autres MRC ?

Taux de diplomation

	MRC Témiscamingue (CSS du Lac-Témiscamingue)	Rouyn-Noranda (CSS de Rouyn-Noranda)	MRC Abitibi-Ouest (CSS du Lac-Abitibi)	MRC d'Abitibi (CSS Harricana)	MRC de la Vallée-de-l'Or (CSS de l'Or-et-des-Bois)	Région de l'A-T	Province du Québec
Taux de diplomation et de qualification au secondaire après 7 ans (cohorte de 2015-2016 (diplômée en 2021-2022))	79,5%	75,7 %	65,4 %	65,6 %	74,9 %	72,4 %	84,1 %

1. Source : Gouv. du Québec, Tableau de bord de l'éducation, [Microsoft Power BI](#)

Conclusions et recommandations

Le troisième volet du sondage portait sur la formation continue. Les citoyens.nes de la région y sont majoritairement favorables à savoir qu'il est essentiel de continuer à se former tout au long de sa carrière, qu'elle contribue à améliorer son cheminement professionnel et que les employeurs devraient encourager leurs employés à se former. Cette perception favorable est corrélativement positive avec l'âge du répondant, c'est-à-dire que plus l'âge du répondant augmente, plus le niveau d'importance de la formation continue augmente. Peut-on avancer l'hypothèse que l'expérience du marché du travail semble nous apprendre l'importance de se former continuellement? Ce constat se traduit, à notre avis, par l'importance d'éveiller les jeunes, incluant les jeunes adultes, au désir d'apprendre et à le cultiver. Il s'agit de trouver des façons de maintenir l'intérêt à apprendre et la motivation à se former, le principal frein perçu à l'accès au niveau de scolarité souhaité.

En résumé, les résultats du sondage sont riches en information et seront assurément utiles à Action-Réussite Abitibi Témiscamingue pour envisager différentes mesures et actions afin d'améliorer la compréhension de l'éducation et la perception de la réalité éducative en Abitibi-Témiscamingue auprès de la population d'une part, et d'engager les enfants, les jeunes et les moins jeunes à cultiver leur désir d'apprendre en continu d'autre part.

Résumé des recommandations :

- Informer, sensibiliser et valoriser l'éducation dans sa définition large ainsi que sur l'écosystème entourant l'éducation, la réussite éducative et la persévérance scolaire;
- Envisager et mettre en place des outils et des actions pour soutenir les parents à jouer un rôle déterminant dans la réussite éducative et la persévérance scolaire de leurs jeunes;
- Analyser, pour mieux comprendre, les différences dans l'opinion et la perception des citoyens.nes entre les territoires sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue et sur la formation continue, particulièrement sur les conditions qui expliquent une opinion et une perception plus positives dans la MRC de Témiscamingue;
- Documenter davantage les raisons qui expliquent pourquoi plus les citoyens.nes augmentent en âge, plus ils sont favorables à la formation continue;
- Mettre en place des actions visant à cultiver le désir d'apprendre et la motivation à se former davantage et de façon continue.

ANNEXE I – Répartition de l'échantillon et marges d'erreur par MRC



Répartition de l'échantillon par MRC

Territoire	Population (2021)	Échantillon à 651				
		Sondage Web	Sondage téléphonique	Objectif minimal de répondants	Distribution de l'échantillon (%)	Marge d'erreur
MRC de Témiscamingue	16 266	30	70	100	15,4 %	± 9,83
Ville de Rouyn-Noranda	43 097	117	58	175	26,9 %	± 7,42
MRC d'Abitibi-Ouest	20 487	65	35	100	15,4 %	± 9,82
MRC d'Abitibi	25 021	63	38	101	15,5 %	± 9,77
MRC de la Vallée-de-l'Or	44 059	121	54	175	26,9 %	± 7,42
TOTAL	148 930	396	255	651	100 %	± 3,85

ANNEXE II – Poids - pondération par géographie, âge, sexe et scolarité



Poids - pondération par géographie, âge, sexe et scolarité

POIDS

Géographie

MRC de Témiscamingue	16266	10.9%
Ville de Rouyn-Noranda	43097	28.9%
MRC d'Abitibi-Ouest	20487	13.8%
MRC d'Abitibi	25021	16.8%
MRC de la Vallée-de-l'Or	44059	29.6%
Québec total	148 930	100%

Sexe

homme	75624	51.0%
femme	72538	49.0%
total	148162	

Âge

18 à 24 ans	10828	9.1%
25 à 34 ans	17774	14.9%
35 à 44 ans	18241	15.3%
45 à 54 ans	17312	14.5%
55 à 64 ans	24144	20.3%
65 ans à 74 ans	18531	15.6%
75 ans et plus	12306	10.3%
total	119136	1

Scolarité

Aucun diplôme ou grade	31090	26.2%
Diplôme d'étude secondaire	24135	20.4%
Collégial / École technique / École de métier	44735	37.8%
Universitaire premier cycle (certificat ou Bacc)	14380	12.1%
Universitaire supérieur au baccalauréat (2e ou 3e cycles (maîtrise ou doctorat), diplôme en médecine..., D.E.S.S)	4150	3.5%
total	118490	100%

Un mot sur la pondération

Le choix de recourir à un échantillonnage stratifié et non proportionnel selon le lieu de résidence (territoire) repose sur la volonté d'avoir des tailles d'échantillon par territoire qui minimise les marges d'erreur lors de segmentation des résultats, tel que vue à l'annexe I.

Pour assurer des résultats représentatifs pour la région de l'Abitibi-Témiscamingue, il importe donc de pondérer l'échantillon en fonction du poids réel de la population de chaque territoire sur l'ensemble de la région. À titre d'exemple, les résident.e.s de la MRC de Témiscamingue sont sur représenté.e.s dans l'échantillon, car ils comptent pour 15,4 % des répondants. La pondération permet de redresser l'échantillon pour qu'ils ne comptent que pour 10,9 % de l'échantillon.

Dans le même ordre d'idée, nous savons que certains biais existent dans les sondages comme :

- La participation à des panels Web est plus importante chez les répondants plus scolarisés;
- La collecte téléphonique en mode filaire a un taux de participation plus élevé auprès des répondants plus âgés. À l'inverse, les jeunes seront plus présents dans la collecte en mode cellulaire;
- Les femmes répondent plus fréquemment aux sondages.

En l'occurrence, les résultats ont aussi été pondérés afin d'être représentatifs de la population de la région en fonction du sexe, de l'âge et du niveau de scolarité.

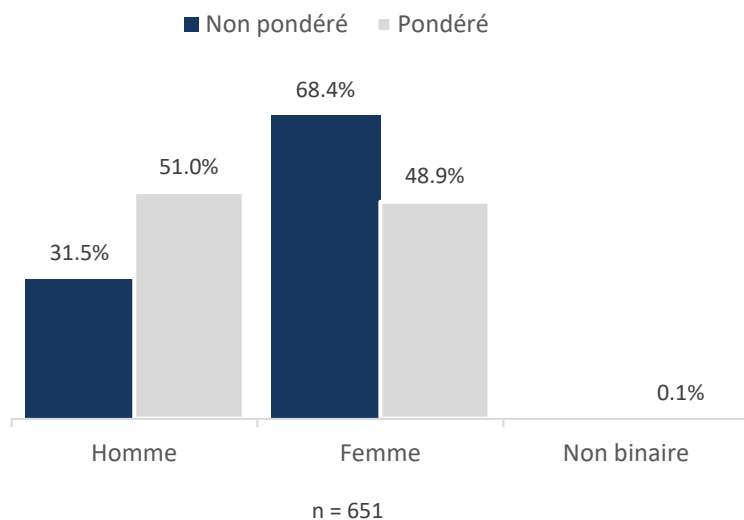
Les poids présentés dans ces tableaux ci-contre ont été déterminés de façon à corriger ces biais potentiels.

L'effet de la pondération sur l'échantillon est présenté dans les pages suivantes.

Profil de l'échantillon non pondéré et pondéré

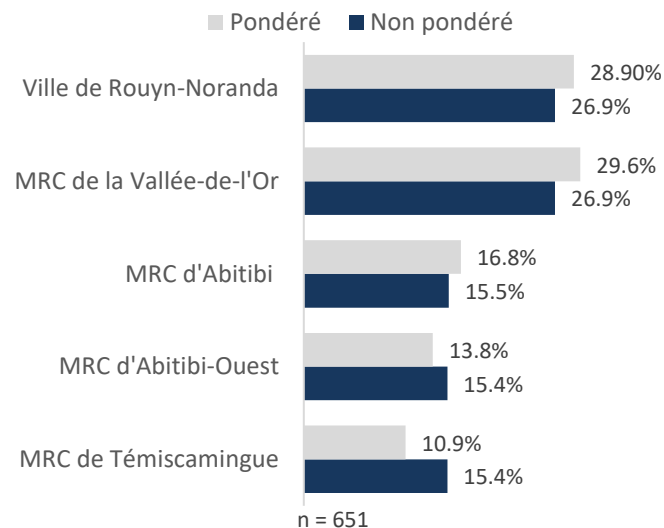
Genre

(% de répondants)



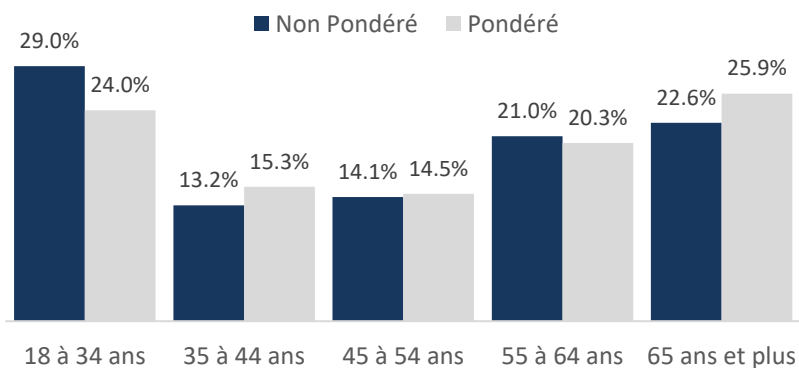
Répartition géographique

(% de répondants)



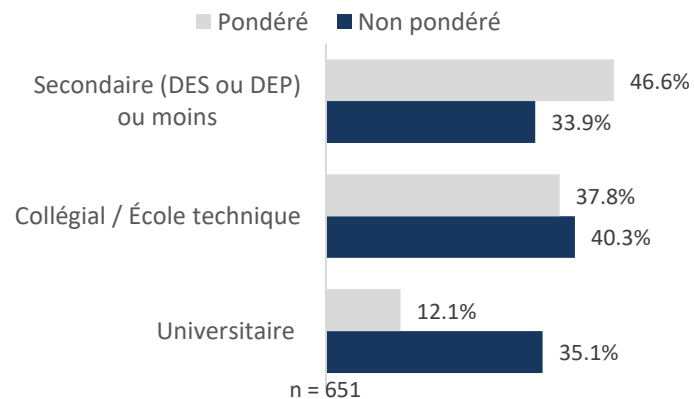
Âge

(% de répondants)



Niveau de scolarité

(% de répondants)



ANNEXE III – Profil de l'échantillon non pondéré



Profil de l'échantillon non pondéré

Répartition géographique	Total (% de répondants par territoire)
<i>n=</i>	651
Ville de Rouyn-Noranda (n=175)	26,9 %
MRC de la Vallée-de-l'Or (n=175)	26,9 %
MRC d'Abitibi (n=101)	15,5 %
MRC Abitibi-Ouest (n=100)	15,4 %
MRC Témiscamingue (n=100)	15,4 %

Profil de l'échantillon non pondéré

Genre des répondants <i>n=</i>	Total <i>651</i>	% de répondants par territoire				
		MRC Témiscamingue <i>100</i>	Rouyn- Noranda <i>175</i>	MRC Abitibi-Ouest <i>100</i>	MRC d'Abitibi <i>101</i>	MRC de la Vallée-de-l'Or <i>175</i>
Homme	31,5%	34,0%	27,4%	34,0%	36,6%	29,7%
Femme	68,4%	66,0%	72,6%	66,0%	63,4%	69,7%
Non-binaire	0,2%	-	-	-	-	0,6%

QSD5. À quel genre vous identifiez-vous?

Âge des répondants <i>n=</i>	Total <i>651</i>	% de répondants par territoire				
		MRC Témiscamingue <i>100</i>	Rouyn- Noranda <i>175</i>	MRC Abitibi-Ouest <i>100</i>	MRC d'Abitibi <i>101</i>	MRC de la Vallée-de-l'Or <i>175</i>
18 à 34 ans	29,0%	9,0%	33,1%	33,0%	32,7%	32,0%
35 à 44 ans	13,2%	14,0%	12,0%	18,0%	13,9%	10,9%
45 à 54 ans	14,1%	13,0%	14,3%	11,0%	12,9%	17,1%
55 à 64 ans	21,0%	28,0%	25,1%	14,0%	13,9%	21,1%
65 ans et plus	22,6%	36,0%	15,4%	24,0%	26,7%	18,9%

QSD4. Dans quel groupe d'âge vous situez-vous?

Profil de l'échantillon non pondéré

Langue le plus souvent parlée à la maison	Total	% de répondants par territoire				
		MRC Témiscamingue	Rouyn- Noranda	MRC Abitibi-Ouest	MRC d'Abitibi	MRC de la Vallée-de-l'Or
<i>n=</i>	651	100	175	100	101	175
Français	96,2 %	96,0 %	96,0 %	100 %	97,0 %	93,7 %
Français et anglais	98,2 %	98,0 %	98,9 %	100 %	98,0 %	96,6 %
Anglais et autres	1,8 %	2,0 %	1,1 %	-	2,0 %	3,4 %

QSD6. Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Niveau de scolarité	Total	% de répondants par territoire				
		MRC Témiscamingue	Rouyn- Noranda	MRC Abitibi-Ouest	MRC d'Abitibi	MRC de la Vallée-de-l'Or
<i>n=</i>	651	100	175	100	101	175
Secondaire ou moins	31,0 %	38,0 %	22,9 %	35,0 %	32,7 %	32,0 %
Collégial/École technique/École de métier	36,9 %	33,0 %	45,1 %	30,0 %	37,6 %	34,3 %
Universitaire	32,1 %	29,0 %	32,0 %	35,0 %	29,7 %	33,7 %
Universitaire premier cycle (certificat ou baccalauréat)	23,7 %	19,0 %	21,7 %	30,0 %	22,8 %	25,1 %
Universitaire supérieur au baccalauréat (2 ^e ou 3 ^e cycle)	8,4 %	10,0 %	10,3 %	5,0 %	6,9 %	8,6 %

QSD8. Quel est le plus haut niveau de scolarité que vous avez complété?

Profil de l'échantillon non pondéré

Vit dans un ménage avec ou sans enfant	Total	% de répondants par territoire				
		MRC Témiscamingue	Rouyn- Noranda	MRC Abitibi-Ouest	MRC d'Abitibi	MRC de la Vallée-de-l'Or
<i>n=</i>	651	100	175	100	101	175
Ménage avec enfant	36,7 %	25,0 %	35,4 %	48,0 %	42,6 %	34,9 %
Ménage sans enfant	63,3 %	75,0 %	64,6 %	52,0 %	57,4 %	65,1 %

QSD10. Veuillez inscrire le nombre d'adultes et le nombre d'enfants qui composent votre ménage.

Revenu total du ménage en 2023, avant impôt	Total	% de répondants par territoire				
		MRC Témiscamingue	Rouyn- Noranda	MRC Abitibi-Ouest	MRC d'Abitibi	MRC de la Vallée-de-l'Or
<i>n=</i>	583	89	160	88	87	159
Moins de 30 000 \$	12,2 %	16,9 %	11,9 %	15,9 %	9,2 %	9,4 %
De 30 000 \$ à 49 999 \$	18,7 %	23,6 %	15,0 %	18,2 %	20,7 %	18,9 %
De 50 000 \$ à 69 999 \$	14,4 %	11,2 %	16,3 %	14,8 %	16,1 %	13,2 %
De 70 000 \$ à 99 000 \$	19,4 %	19,1 %	20,0 %	13,6 %	26,4 %	18,2 %
De 100 000 \$ à 149 999 \$	19,0 %	18,0 %	16,9 %	26,1 %	16,1 %	19,5 %
150 000 \$ et plus	16,3 %	11,2 %	20,0 %	11,4 %	11,5 %	20,8 %

QSD11. Parmi les catégories suivantes, laquelle reflète le mieux le revenu total avant impôt de votre ménage pour l'année 2023?

Profil de l'échantillon non pondéré

Travaille ou étudie dans le domaine de l'éducation	Total	% de répondants par territoire				
		MRC Témiscamingue	Rouyn-Noranda	MRC Abitibi-Ouest	MRC d'Abitibi	MRC de la Vallée-de-l'Or
<i>n=</i>	651	100	175	100	101	175
Non, ne travaille pas ni n'a jamais travaillé dans le domaine	73,4 %	73,0 %	72,6 %	73,0 %	71,3 %	76,0 %
Oui, travaille actuellement	12,7 %	14,0 %	10,9 %	16,0 %	9,9 %	13,7 %
Oui, a déjà travaillé dans le domaine	10,6 %	11,0 %	10,9 %	8,0 %	15,8 %	8,6 %
Étudie dans le domaine	2,6 %	1,0 %	5,1 %	3,0 %	2,0 %	1,1 %

QSD7. Travaillez-vous actuellement ou avez-vous déjà travaillé dans le domaine de l'éducation?

Occupation	Total	% de répondants par territoire				
		MRC Témiscamingue	Rouyn-Noranda	MRC Abitibi-Ouest	MRC d'Abitibi	MRC de la Vallée-de-l'Or
<i>n=</i>	651	100	175	100	101	175
Travailleur (à temps plein, temps partiel ou travailleur autonome)	52,8 %	44,0 %	50,3 %	48,0 %	58,4 %	60,0 %
Retraité	32,1 %	50,0 %	29,1 %	30,0 %	28,7 %	28,0 %
Étudiant à temps plein	8,1 %	2,0 %	14,3 %	8,0 %	6,9 %	6,3 %
Autre	6,3 %	3,0 %	6,3 %	13,0 %	5,0 %	5,1 %

QSD9. Quelle est votre occupation principale?

ANNEXE IV – Opinion sur l'éducation en A-T par MRC



Opinion sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue

Q3.1 Sur une échelle de 0 à 10, où 0 signifie « pas du tout d'accord » et 10 signifie « totalement en accord », quel est votre niveau d'accord pour chacun des énoncés suivants en lien avec l'éducation et la réussite éducative en Abitibi-Témiscamingue (A-T) :

Niveau d'opinion – MRC de Témiscamingue

Énoncés sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue	Niveau d'accord			Moyenne sur 10	Moyenne régionale
	Assez à totalement en désaccord (notes 0 à 4)	Plutôt en accord (notes 5 à 7)	Assez à totalement en accord (notes 8 à 10)		
Les enfants et les jeunes de la région aiment aller à l'école (n=94)	7,7 %	50,2 %	42,1 %	7,06	6,47
Les activités proposées par l'école et la communauté en A-T contribuent à la réussite éducative des enfants/jeunes (n=95)	5,2 %	37,4 %	57,3 %	7,64	7,15
Le taux de diplomation et de qualification au secondaire des jeunes de la région est plus élevé que la moyenne du Québec (n=74)	14,8 %	56,3 %	28,9 %	6,21	5,23
Le marché de l'emploi et les entreprises en Abitibi-Témiscamingue n'accordent pas beaucoup d'importance à l'éducation (n=96)	41,3 %	34,1 %	24,6 %	4,94	4,84
Il n'est pas nécessaire de détenir des diplômes pour accéder à des emplois de qualité dans la région (n=95)	17,4 %	40,5 %	42,2 %	6,45	6,02
En A-T, on fait de la réussite éducative une priorité (n=97)	8,4 %	25,8 %	65,8 %	7,72	6,86
Il y a suffisamment de ressources disponibles dans ma communauté pour permettre aux enfants/jeunes de s'adapter aux exigences de l'école (n=92)	14,7 %	47,8 %	37,5 %	6,63	6,10

*Sont exclus les « ne sais pas/préfère ne pas répondre »

Assez à totalement en accord

Les activités proposées par l'école et la communauté en A-T contribuent à la réussite éducative des enfants/jeunes

- Les résidents de la MRC de Témiscamingue (57,3 %) > résidents de la MRC d'Abitibi-Ouest (38,7 %)

En A-T, on fait de la réussite éducative une priorité

- Les résidents de la MRC de Témiscamingue (65,8 %) > Ville de Rouyn-Noranda (41,7 %), MRC d'Abitibi-Ouest (38,8 %), MRC de la Vallée-de-l'Or (37,6 %), MRC d'Abitibi (37,5 %)

Les enfants et les jeunes de la région aiment aller à l'école

- Les résidents de la MRC de Témiscamingue (42,1 %) > les résidents de la MRC de la Vallée-de-l'Or (22,1 %)

Le taux de diplomation et de qualification au secondaire des jeunes de la région est plus élevé que la moyenne du Québec

- Les résidents de la MRC de Témiscamingue (28,9 %) et la MRC d'Abitibi (22,7 %) > résidents de Ville de Rouyn-Noranda (9,4 %)

Opinion sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue

Q3.1 Sur une échelle de 0 à 10, où 0 signifie « pas du tout d'accord » et 10 signifie « totalement en accord », quel est votre niveau d'accord pour chacun des énoncés suivants en lien avec l'éducation et la réussite éducative en Abitibi-Témiscamingue (A-T) :

Niveau d'opinion – Ville de Rouyn-Noranda

Énoncés sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue	Niveau d'accord			Moyenne sur 10	Moyenne régionale
	Assez à totalement en désaccord (notes 0 à 4)	Plutôt en accord (notes 5 à 7)	Assez à totalement en accord (notes 8 à 10)		
Les enfants et les jeunes de la région aiment aller à l'école (n=156)	16,0 %	52,2 %	31,8 %	6,45	6,47
Les activités proposées par l'école et la communauté en A-T contribuent à la réussite éducative des enfants/jeunes (n=152)	7,7 %	43,9 %	48,5 %	7,33	7,15
Le taux de diplomation et de qualification au secondaire des jeunes de la région est plus élevé que la moyenne du Québec (n=120)	44,4 %	46,1 %	9,4 %	4,67	5,23
Le marché de l'emploi et les entreprises en Abitibi-Témiscamingue n'accordent pas beaucoup d'importance à l'éducation (n=163)	45,0 %	36,3 %	18,7 %	4,73	4,84
Il n'est pas nécessaire de détenir des diplômes pour accéder à des emplois de qualité dans la région (n=170)	28,3 %	39,3 %	32,4 %	5,82	6,02
En A-T, on fait de la réussite éducative une priorité (n=162)	13,4 %	45,0 %	41,7 %	6,76	6,86
Il y a suffisamment de ressources disponibles dans ma communauté pour permettre aux enfants/jeunes de s'adapter aux exigences de l'école (n=160)	24,5 %	47,2 %	28,3 %	5,82	6,10

*Sont exclus les « ne sais pas/préfère ne pas répondre »

Assez à totalement en accord

En A-T, on fait de la réussite éducative une priorité

- Les résidents de la Ville de Rouyn-Noranda (41,7 %) < Les résidents de la MRC de Témiscamingue (65,8 %)

Le taux de diplomation et de qualification au secondaire des jeunes de la région est plus élevé que la moyenne du Québec

- Les résidents de Ville de Rouyn-Noranda (9,4 %) < Les résidents de la MRC de Témiscamingue (28,9 %)

Opinion sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue

Q3.1 Sur une échelle de 0 à 10, ou 0 signifie « pas du tout d'accord » et 10 signifie « totalement en accord », quel est votre niveau d'accord pour chacun des énoncés suivants en lien avec l'éducation et la réussite éducative en Abitibi-Témiscamingue (A-T) :

Niveau d'opinion – MRC d'Abitibi-Ouest

Énoncés sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue	Niveau d'accord			Moyenne sur 10	Moyenne régionale
	Assez à totalement en désaccord (notes 0 à 4)	Plutôt en accord (notes 5 à 7)	Assez à totalement en accord (notes 8 à 10)		
Les enfants et les jeunes de la région aiment aller à l'école (n=93)	13,0 %	54,5 %	32,5 %	6,68	6,47
Les activités proposées par l'école et la communauté en A-T contribuent à la réussite éducative des enfants/jeunes (n=94)	14,4 %	46,9 %	38,7 %	6,83	7,15
Le taux de diplomation et de qualification au secondaire des jeunes de la région est plus élevé que la moyenne du Québec (n=80)	28,3 %	52,9 %	18,8 %	5,37	5,23
Le marché de l'emploi et les entreprises en Abitibi-Témiscamingue n'accordent pas beaucoup d'importance à l'éducation (n=95)	44,0 %	32,1 %	23,9 %	4,74	4,84
Il n'est pas nécessaire de détenir des diplômes pour accéder à des emplois de qualité dans la région (n=96)	22,5 %	34,8 %	42,7 %	6,43	6,02
En A-T, on fait de la réussite éducative une priorité (n=97)	14,5 %	46,7 %	38,8 %	6,94	6,86
Il y a suffisamment de ressources disponibles dans ma communauté pour permettre aux enfants/jeunes de s'adapter aux exigences de l'école (n=96)	22,0 %	48,2 %	29,7 %	6,30	6,10

*Sont exclus les « ne sais pas/préfère ne pas répondre »

Assez à totalement en accord

Les activités proposées par l'école et la communauté en A-T contribuent à la réussite éducative des enfants/jeunes

- Les résidents de la MRC d'Abitibi-Ouest (38,7 %) < les résidents de la MRC de Témiscamingue (57,3 %)

En A-T, on fait de la réussite éducative une priorité

- Les résidents de la MRC d'Abitibi-Ouest (38,8 %) < les résidents de la MRC de Témiscamingue (65,8 %)

Opinion sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue

Q3.1 Sur une échelle de 0 à 10, où 0 signifie « pas du tout d'accord » et 10 signifie « totalement en accord », quel est votre niveau d'accord pour chacun des énoncés suivants en lien avec l'éducation et la réussite éducative en Abitibi-Témiscamingue (A-T) :

Niveau d'opinion – MRC d'Abitibi

Énoncés sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue	Niveau d'accord			Moyenne sur 10	Moyenne régionale
	Assez à totalement en désaccord (notes 0 à 4)	Plutôt en accord (notes 5 à 7)	Assez à totalement en accord (notes 8 à 10)		
Les enfants et les jeunes de la région aiment aller à l'école (n=88)	14,0 %	46,5 %	39,5 %	6,51	6,47
Les activités proposées par l'école et la communauté en A-T contribuent à la réussite éducative des enfants/jeunes (n=98)	9,5 %	49,7 %	40,8 %	7,05	7,15
Le taux de diplomation et de qualification au secondaire des jeunes de la région est plus élevé que la moyenne du Québec (n=73)	28,4 %	49,0 %	22,7 %	5,49	5,23
Le marché de l'emploi et les entreprises en Abitibi-Témiscamingue n'accordent pas beaucoup d'importance à l'éducation (n=95)	45,0 %	41,6 %	13,5 %	4,80	4,84
Il n'est pas nécessaire de détenir des diplômes pour accéder à des emplois de qualité dans la région (n=99)	33,2 %	32,1 %	34,7 %	5,67	6,02
En A-T, on fait de la réussite éducative une priorité (n=95)	9,7 %	52,8 %	37,5 %	6,84	6,86
Il y a suffisamment de ressources disponibles dans ma communauté pour permettre aux enfants/jeunes de s'adapter aux exigences de l'école (n=97)	24,9 %	48,4 %	26,6 %	5,93	6,10

*Sont exclus les « ne sais pas/préfère ne pas répondre »

Assez à totalement en accord

En A-T, on fait de la réussite éducative une priorité

- Les résidents de la MRC d'Abitibi (37,5 %) < les résidents de la MRC de Témiscamingue (65,8 %)

Les enfants et les jeunes de la région aiment aller à l'école

- Les résidents de la MRC d'Abitibi (39,5 %) > les résidents de la MRC de la Vallée-de-l'Or (22,1 %)

Le taux de diplomation et de qualification au secondaire des jeunes de la région est plus élevé que la moyenne du Québec

- Les résidents de la MRC d'Abitibi (22,7 %) > les résidents de Ville de Rouyn-Noranda (9,4 %)

Opinion sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue

Q3.1 Sur une échelle de 0 à 10, où 0 signifie « pas du tout d'accord » et 10 signifie « totalement en accord », quel est votre niveau d'accord pour chacun des énoncés suivants en lien avec l'éducation et la réussite éducative en Abitibi-Témiscamingue (A-T) :

Niveau d'opinion – MRC de la Vallée-de-l'Or

Énoncés sur l'éducation en Abitibi-Témiscamingue	Niveau d'accord			Moyenne sur 10	Moyenne régionale
	Assez à totalement en désaccord (notes 0 à 4)	Plutôt en accord (notes 5 à 7)	Assez à totalement en accord (notes 8 à 10)		
Les enfants et les jeunes de la région aiment aller à l'école (n=152)	15,0 %	62,8 %	22,1 %	6,11	6,47
Les activités proposées par l'école et la communauté en A-T contribuent à la réussite éducative des enfants/jeunes (n=163)	5,4 %	51,6 %	42,9 %	7,00	7,15
Le taux de diplomation et de qualification au secondaire des jeunes de la région est plus élevé que la moyenne du Québec (n=135)	33,5 %	51,2 %	15,3 %	5,18	5,23
Le marché de l'emploi et les entreprises en Abitibi-Témiscamingue n'accordent pas beaucoup d'importance à l'éducation (n=165)	39,7 %	39,8 %	20,5 %	4,99	4,84
Il n'est pas nécessaire de détenir des diplômes pour accéder à des emplois de qualité dans la région (n=173)	21,6 %	38,4 %	40,0 %	6,08	6,02
En A-T, on fait de la réussite éducative une priorité (n=162)	13,3 %	49,1 %	37,6 %	6,60	6,86
Il y a suffisamment de ressources disponibles dans ma communauté pour permettre aux enfants/jeunes de s'adapter aux exigences de l'école (n=162)	26,8 %	38,6 %	34,6 %	6,19	6,10

*Sont exclus les « ne sais pas/préfère ne pas répondre »

Assez à totalement en accord

En A-T, on fait de la réussite éducative une priorité

- Les résidents MRC de la Vallée-de-l'Or (37,6 %) < de la MRC de Témiscamingue (65,8 %)

Les enfants et les jeunes de la région aiment aller à l'école

- Les résidents de la MRC de la Vallée-de-l'Or (22,1 %) < les résidents de la MRC de Témiscamingue (42,1 %)