

Formation générale des adultes (FGA) et formation professionnelle (FP)

Les centres de formation générale des adultes offrent aux élèves qui les fréquentent un parcours éducatif souple et varié permettant de répondre à différents besoins.

Certains élèves qui éprouvent des difficultés, ou pour qui la formule du secteur jeunes est moins adaptée, vont choisir de migrer vers la formation générale des adultes afin de poursuivre et éventuellement terminer leur secondaire.



Le profil possible d'un adulte en FGA et en FP

La plupart des élèves en FGA ont un parcours scolaire antérieur empreint d'échecs ou de difficultés.

Ils peuvent présenter des facteurs de risques psychosociaux qui les placent plus souvent en situation de vulnérabilité², tels que:



Une faible estime de soi;

Des troubles d'apprentissage ou de comportement³;

Un manque de soutien familial et social;

Une consommation d'alcool ou de drogues;

De la délinquance, etc. ⁴



L'enseignement influence la persévérance scolaire

La méthode d'enseignement joue un rôle dans la persévérance scolaire des jeunes, puisqu'elle a une influence sur leurs intérêts et sur leur appréciation de l'expérience d'apprentissage. La formule d'enseignement individuel offerte à la FGA peut faciliter les apprentissages pour certains élèves⁴.



De manière générale, la population étudiante en formation professionnelle présente davantage d'enjeux personnels et de difficultés d'adaptation et d'apprentissages que la population collégiale ou universitaire. D'un point de vue scolaire, ces élèves présentent parfois une méconnaissance du programme de formation dans lequel ils sont inscrits et ont tendance à passer d'une formation à l'autre afin de trouver celle qui répondra à leurs critères ou besoins, ce qui pourrait être lié à un manque de maturité vocationnelle⁵.

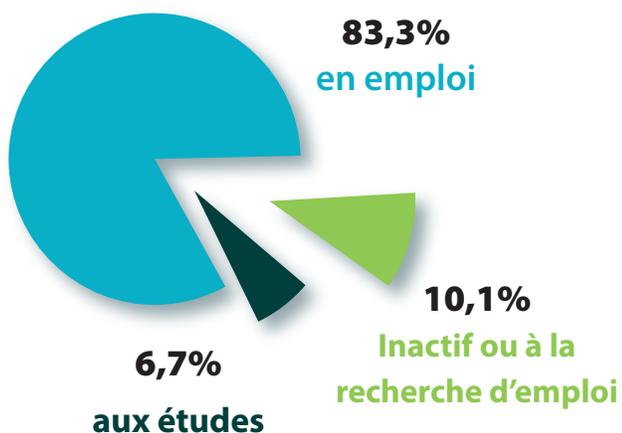
En Abitibi-Témiscamingue, parmi les élèves des réseaux public et privé qui ont commencé leur secondaire en 2013, **36,6 % se sont inscrits à la formation générale des adultes** comparativement à **21,6 % pour le Québec**. Les **garçons (41,5 %)** ont été plus nombreux à le faire que les **filles (31,4 %)**¹.

Ce sont les jeunes de la MRC de l'Abitibi-Ouest (42,5 %) qui accèdent à la FGA dans de plus grandes proportions¹.

En Abitibi-Témiscamingue, parmi les élèves des réseaux public et privé qui ont commencé leur secondaire en 2013, **23,5 % se sont inscrits à la formation professionnelle** comparativement à **12,5 % au Québec**, ce qui en fait la première région au Québec à ce chapitre. Les **garçons (31,5 %)** ont été plus nombreux à le faire que les **filles (14,9 %)**¹.

Ce sont les jeunes de la MRC de l'Abitibi-Ouest (37,0 %) qui accèdent à la FP dans de plus grandes proportions¹.

Situation des diplômés de la formation professionnelle en 2015-2016, au 31 mars 2017 en Abitibi-Témiscamingue⁷



La formation professionnelle, une avenue intéressante pour accéder rapidement au marché du travail

La formation professionnelle est une avenue de formation intéressante pour les jeunes qui souhaitent accéder rapidement au marché du travail tout en acquérant des compétences spécialisées, sans nécessairement passer par la cinquième secondaire. Cette voie de formation généralement accessible représente une option pertinente pour certains profils de jeunes.



Parmi les diplômés en emploi, **80,2 %** occupaient un emploi en lien avec leur formation⁷.



RÉFÉRENCES

1. ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). Parcours scolaires au secondaire – suivi de cohortes. Dans Cartojeunes [logiciel]. www.cartojeunes.ca
2. Marcotte, J. et Ringuette, D. (2011). Étude exploratoire des liens entre l'identité et l'implication scolaire des jeunes de 18 à 24 ans en formation générale des adultes. *Revue de psychoéducation*, 40(2), 241-260.
3. Claveau et al. (2017). Plan de réussite. Commission scolaire du Lac-St-Jean. 77 pages.
4. Dumont, M., & Rousseau, N. (2016). Les 16-24 ans à l'éducation des adultes : Besoins et pistes d'intervention. ProQuest Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com>
5. Doucet, M. et Thériault, M. (2019). L'adulte en formation... pour devenir soi : espaces, passages, débats et défis. *Service. Éducation-recherche*, 41. Presses de l'Université du Québec.
6. Ministère de l'Éducation du Québec (2021). Nombre de diplômes et de qualifications décernés au secondaire, selon diverses variables, années de diplomation 2005-2006 à 2019-2020, Québec. Banque de données des statistiques officielles sur le Québec.
7. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2020). La relance au secondaire en formation professionnelle. La situation d'emploi des personnes diplômées en 2015-2016. Tableaux de résultats. Gouvernement du Québec, 197 p.
8. Collini, M. (2022). Persévérer en temps incertains. Observatoire de l'Abitibi-Témiscamingue. [En ligne] https://www.observat.qc.ca/documents/bulletin/oat_janv-fevrier_2022_vf.pdf
9. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019). Sur le site de www.cartojeunes.ca

Une initiative de

Action
Réussite
Abitibi-Témiscamingue

DÉCEMBRE 2022

Ce portrait a été réalisé
en collaboration avec

 **ÉCOBES**
RECHERCHE ET TRANSFERT

Dans le cadre de la
démarche

 **REGARD**
360

Québec 