

Le rôle des enseignants et de la communauté

Des relations positives entre l'enseignant et le jeune basées sur un lien personnalisé et une communication fréquente et soutenante seraient propices au développement de **comportements positifs**, une augmentation de la **motivation** à l'apprentissage, et à un plus grand **engagement** de la part des jeunes augmentant ainsi leurs chances de réussites scolaires ainsi que la poursuite à des études postsecondaires¹.



La **communauté** joue également un rôle dans le parcours scolaire du jeune ainsi que dans l'accomplissement des objectifs poursuivis par l'école, dans la persévérance scolaire et le développement du plein potentiel des jeunes². Cette relation de type **collaborative** a des effets positifs sur le comportement et sur les habiletés sociales, la présence à l'école, l'**assiduité** en classe, le temps consacré aux devoirs et améliore l'**attitude** des élèves au regard des efforts à fournir dans leurs tâches scolaires⁴⁻⁵.



Le soutien social

Le niveau de soutien social dans l'environnement scolaire varie selon la situation familiale des élèves, le plus haut niveau de scolarité des parents et leur statut d'emploi. Il y a proportionnellement plus d'élèves qui bénéficient d'un niveau élevé de soutien social à l'école parmi ceux³ :

- **Vivant habituellement au sein d'une famille biparentale;**
- **Ayant au moins un parent qui a fait des études de niveau collégial ou universitaire;**
- **Ayant deux parents en emploi.**

Plus de 1 sur 2

En Abitibi-Témiscamingue, un peu plus d'un étudiant sur deux (55,3⁽⁺⁾%) bénéficie d'un niveau élevé de soutien dans l'environnement communautaire.



Bienveillance de la communauté et collaboration.

Comme la réussite éducative et le bien-être des élèves sont des responsabilités partagées entre tous les acteurs gravitant autour du jeune, les objectifs poursuivis par chacun d'eux se réalisent davantage dans un esprit de collaboration entre ceux-ci⁵. Les élèves de milieux défavorisés et ceux ayant des problèmes de comportements bénéficiant de relations bienveillantes avec leurs enseignants, et ce, dès le primaire, tendent à percevoir leur environnement scolaire plus positivement et présentent de meilleures capacités d'adaptation et de meilleurs résultats scolaires².

Afin de favoriser le soutien de l'environnement communautaire, il faut répondre aux besoins des élèves et des écoles. Ces besoins sont définis, en concertation avec les différents acteurs. Bien que la communauté occupe une place importante dans le soutien aux écoles et aux étudiants, elle en retire également des avantages de ce partenariat⁶. Les partenaires peuvent être regroupés de la façon suivante⁷ :



RÉFÉRENCES

1. Institut de la statistique du Québec (2018). Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017 – Tome 2 : L'adaptation sociale et la santé mentale des jeunes. [En ligne], https://bdso.gouv.qc.ca/docs-ken/multimedia/PB01670FR_E-QSJS_2016_2017H00F02.pdf
2. Desrosiers, H., Japel, C., Singh, P.R.P. et Tétrault, K. (2012). La relation enseignante-élève positive : ses liens avec les caractéristiques des enfants et la réussite scolaire au primaire. Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 10 ans, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 6, fascicule 2.
3. Traoré, I., Julien, D., Camirand, H., Street, M. C. et Flores, J. (2018). Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. L'adaptation sociale et la santé mentale des jeunes (tome 2). Institut de la statistique du Québec.
4. Deslandes, R. (2010). Les conditions essentielles à la réussite des partenariats école-famille-communauté, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).
5. Deslandes, R. (2019). Collaborations école-famille-communauté : Recension des écrits, Tome 2 : Relations école-communauté, Périscope.
6. Ministère de l'Éducation (2021). Rôle des parents et de la communauté dans la réussite éducative et dans la valorisation de l'éducation. (2e éd.) 101 pages.
7. Sanders, M. G. (2019). The Role of Community in Comprehensive School, Family, and Community Programs, dans Deslandes, R., Collaborations école-famille-communauté : Recension des écrits, Tome 2 : Relations école-communauté, Périscope

Une initiative de

Action Réussite
Abitibi-Témiscamingue

DÉCEMBRE 2022

Ce portrait a été réalisé
en collaboration avec

 **ÉCOBES**
RECHERCHE ET TRANSFERT

Dans le cadre de la
démarche

 **REGARD**
360

Québec 