



ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS À LA MATERNELLE 2012

Comportements observés chez les enfants vulnérables
à la maternelle



Janvier 2014

Agence de la santé
et des services
sociaux de l'Abitibi-
Témiscamingue

Québec 

Agence de la santé et des services sociaux de l'Abitibi-Témiscamingue

1, 9^e Rue

Rouyn-Noranda (Québec) J9X 2A9

Téléphone : 819 764-3264

Télécopieur : 819 797-1947

www.sante-abitibi-temiscamingue.gouv.qc.ca

Rédaction

Sylvie Bellot, agente de recherche

Direction de santé publique

Collaboration

Marlène Mainville, agente de planification et de programmation

Direction de santé publique

Montage et mise en page

Francine Robert, agente administrative

Direction de santé publique

Afin de ne pas alourdir les textes, le masculin inclut le féminin.

Toute reproduction totale ou partielle de ce document est autorisée, à condition que la source soit mentionnée.

Ce document est également disponible en médias substitués, sur demande.

© Gouvernement du Québec

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012 a utilisé l'*Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)*¹. Ce questionnaire permet d'identifier des groupes d'enfants vulnérables dans les **cinq domaines** suivants :



Ce document a pour objectif de **soutenir** et de **faciliter la réflexion** des regroupements locaux de partenaires quant aux actions à mettre en place en vue de favoriser le développement des jeunes enfants. Ainsi, afin de faciliter la compréhension et l'interprétation des résultats de l'enquête par les acteurs en petite enfance, les comportements observés permettant d'identifier les enfants vulnérables, dans chacun des cinq domaines de développement, sont listés dans les pages suivantes. Il n'est cependant pas possible de spécifier, pour chacun des domaines, le nombre minimal de comportements à retenir pour considérer un enfant vulnérable. Cela est dû à la méthode utilisée pour déterminer le seuil de vulnérabilité.

¹ Copyright ©McMaster University, Ontario. L'IMDPE a été développé par Dan Offord et Magdalena Janus du Offord Centre for Child Studies (OCCS). 2

Enfant vulnérable à la maternelle domaine « Santé physique et bien-être »

L'enfant peut présenter plusieurs des comportements suivants :

Depuis le début de l'année scolaire, l'enfant est arrivé parfois (plus d'une fois) :

1. Avec des vêtements ne convenant pas aux activités scolaires (trop légers, trop chauds, etc.)
2. Trop fatigué/malade pour faire son travail scolaire
3. En retard
4. Sans avoir mangé à sa faim



L'enfant présente des difficultés pour plusieurs des éléments suivants :

5. Est autonome en matière de propreté la plupart du temps
6. Manifeste une préférence établie pour la main droite ou la main gauche
7. Fait preuve de coordination (c'est à dire se déplace sans se cogner ou trébucher)
8. Aptitude à tenir un stylo, des crayons de cire ou un pinceau
9. Habileté à manipuler des objets
10. Habileté à monter et à descendre des escaliers
11. Niveau d'énergie au cours de la journée d'école
12. Développement physique général

Il est possible que le comportement suivant soit fréquent chez l'enfant :

13. Suce son pouce/doigt



Enfant vulnérable à la maternelle

Domaine « Maturité affective »

L'enfant ne présente jamais ou rarement plusieurs des comportements suivants :

1. Essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé
2. Offre d'aider à nettoyer le gâchis d'un autre
3. Tente d'arrêter une querelle ou une dispute
4. Offre d'aider ceux qui ont de la difficulté à accomplir une tâche
5. Console un enfant qui pleure ou qui est bouleversé
6. Aide spontanément à ramasser des objets qu'un autre enfant a laissé tomber (ex. : des crayons, des livres)
7. Invite ceux qui regardent à participer au jeu
8. Vient en aide aux enfants qui ne se sentent pas bien



Domaine « Maturité affective » (suite)

L'enfant **présente souvent plusieurs** des comportements suivants :

9. A de la peine quand sa mère ou son père le quitte
10. Se bagarre
11. Use d'intimidation ou fait preuve de méchanceté à l'égard des autres
12. Mord ou frappe les autres enfants ou les adultes, ou leur donne des coups de pied
13. Prend ce qui ne lui appartient pas
14. S'amuse du malaise des autres enfants
15. Ne peut pas rester en place, est agité
16. Est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque
17. Remue sans cesse
18. Est désobéissant
19. Fait des crises de colère
20. Est impulsif, agit sans réfléchir
21. A de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe
22. A de la difficulté à s'engager dans une activité pour quelques instants
23. N'est pas attentif
24. Semble malheureux, triste ou déprimé
25. Manifeste de la peur ou de l'anxiété
26. Semble inquiet
27. Pleure beaucoup
28. Est nerveux ou très tendu
29. Est incapable de prendre des décisions
30. Est timide



Enfant vulnérable à la maternelle

Domaine « Compétences sociales »

L'enfant ne présente jamais ou rarement plusieurs des comportements suivants :

1. Joue et coopère avec d'autres enfants, de façon appropriée à son âge
2. Est capable de jouer avec plusieurs enfants
3. Suit les règles et les directives
4. Respecte la propriété des autres
5. Fait preuve de maîtrise de soi
6. Fait preuve de confiance en soi
7. Respecte les adultes
8. Respecte les autres enfants
9. Accepte la responsabilité de ses actes
10. Écoute attentivement
11. Suit les consignes
12. Termine ses travaux à temps
13. Travaille de façon autonome
14. Prend soin du matériel scolaire
15. Travaille proprement et soigneusement
16. Manifeste de la curiosité envers le monde qui l'entoure
17. Est disposé à jouer avec un nouveau jouet
18. Est disposé à jouer avec un nouveau jeu
19. Manifeste un vif désir de jouer avec un nouveau livre ou de le lire
20. Est capable de résoudre lui-même les problèmes de tous les jours
21. Est capable de suivre des consignes comprenant une seule étape



Domaine « Compétences sociales » (suite)

- 22. Est capable de suivre les routines de la classe sans qu'on les lui rappelle
- 23. Est capable de s'adapter aux changements de routines
- 24. Fait preuve de tolérance envers quelqu'un qui a commis une erreur (ex. : si un enfant donne la mauvaise réponse à une question posée par l'enseignant(e))

Les aspects suivants du développement de l'enfant sont évalués globalement et **peuvent être qualifiés de mauvais/très mauvais** :

- 25. Développement socioaffectif général
- 26. Capacité de s'entendre avec des pairs



Enfant vulnérable à la maternelle

Domaine « Développement cognitif et langagier »

L'enfant est incapable d'effectuer plusieurs des activités suivantes :

1. Sait se servir d'un livre (ex. : tourner les pages)
2. Manifeste de l'intérêt pour les livres (images et texte)
3. Manifeste de l'intérêt pour la lecture (cherche à connaître le sens du texte)
4. Est capable d'identifier au moins 10 lettres de l'alphabet
5. Est capable de relier des sons à des lettres
6. Manifeste une conscience des rimes et des assonances
7. Est capable de participer à des activités de lecture en groupe
8. Est capable de lire des mots simples
9. Est capable de lire des mots complexes
10. Est capable de lire des phrases simples
11. Essaie d'utiliser des outils d'écriture
12. Comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de haut en bas)
13. Manifeste le désir d'écrire
14. Sait écrire son prénom en français
15. Est capable d'écrire des mots simples
16. Est capable d'écrire des phrases simples
17. Se souvient facilement des choses
18. S'intéresse aux mathématiques
19. S'intéresse aux jeux de nombres



Domaine « Développement cognitif et langagier » (suite)

- 20. Est capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune (ex. : la forme, la couleur, la taille)
- 21. Est capable d'établir des correspondances simples (un seul élément)
- 22. Est capable de compter jusqu'à 20
- 23. Reconnaît les nombre de 1 à 10
- 24. Est capable de dire quel nombre est le plus grand des deux
- 25. Est capable de reconnaître des formes géométriques (ex. : triangle, cercle, carré)
- 26. Comprend les notions du temps (ex. : aujourd'hui, l'été, le soir)



Enfant vulnérable à la maternelle

Domaine « Habiletés de communication et connaissances générales »

Plusieurs des aspects suivants du développement de l'enfant sont évalués comme mauvais/très mauvais :

1. Utilisation efficace du français parlé
2. Capacité d'écoute en français
3. Capacité de raconter une histoire
4. Capacité de participer à un jeu faisant appel à l'imagination
5. Capacité de communiquer ses propres besoins de manière compréhensible pour les adultes et ses pairs
6. Capacité de comprendre ce qu'on lui dit du premier coup
7. Capacité d'articuler clairement sans confondre les sons

Il est possible que l'enfant ne soit pas capable de réaliser l'action suivante :

8. Répond à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure (ex. : les feuilles tombent en automne, la pomme est un fruit, les chiens aboient)



**Agence de la santé
et des services
sociaux de l'Abitibi-
Témiscamingue**

Québec 