



## Penser à commencer une routine bien définie

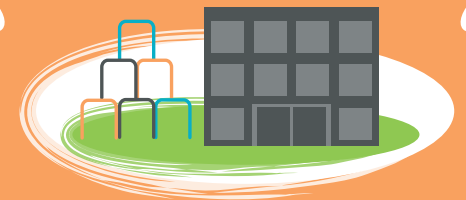
- Heure du dodo et du lever (voir feuille)
- Souper, bain, collation, on brosse les dents et histoire ou autre (l'important est que ce moment soit consacré à l'enfant et qu'il soit de qualité).

Tout ce processus est sécurisant et l'enfant s'y sent bien ! Il sent qu'il a du pouvoir, du contrôle.



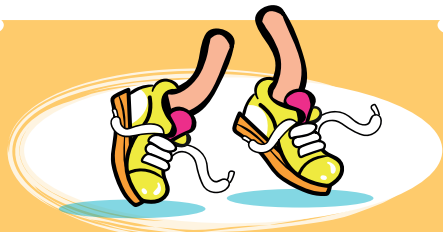
## Lui donner des tâches

Ranger ses jouets et sa chambre, mais aussi des tâches qui sortent de l'ordinaire ! Exemple : desservir la table, essuyer la vaisselle, arroser les plantes, désherber, etc. Tout ça accompagné de maman, papa, grand-maman, grand-papa... bref toute personne signifiante pour l'enfant.



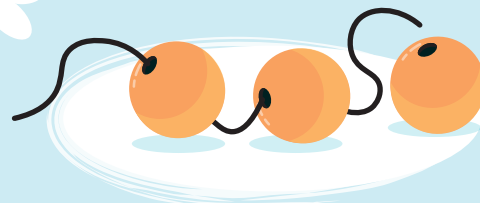
## Aller jouer au parc de son école

Cet endroit ne sera plus inconnu lors de son entrée ! Cela lui permettra d'explorer son nouvel environnement avant son entrée à l'école.



## Développer la motricité globale

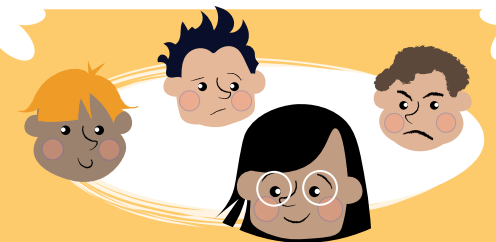
Prendre le temps de découvrir d'autres parcs de la ville (ex. forêt récréative, parc aux jeux d'eau...). Tout ça pour développer la motricité globale ! Mais, il y a un mais ! Faire le trajet avec son enfant et prendre le temps de le regarder et de l'accompagner !



## Trouver des petites activités de motricité fine

Enfiler des boutons, des perles, faire exprès de mélanger des haricots dans du riz et demander à l'enfant de les enlever !

Les petits doigts vont devenir forts !



## Apprendre l'auto-contrôle

Lui apprendre à demander de l'aide au besoin par des mots et l'habituer à attendre ! Travailler l'inhibition (contrôle de ses actions et de ses pensées). Apprendre à jouer à des jeux à tour de rôle, de ne pas se fâcher s'il perd et de féliciter le gagnant ! Et on le félicite par la suite de cette belle attitude !



## Développer l'autonomie

Habillement  
Rangement

...Je sais... c'est si facile  
pour nous de le faire...



## Utiliser une minuterie

L'utilisation d'une minuterie  
est parfois TRÈS gagnante !!  
L'enfant est averti du temps  
restant ! Voilà ! Pas de  
mauvaise surprise !



## Aller à la bibliothèque

L'enfant adore choisir des livres ! À  
partir de ce moment, le but est de le  
faire parler ! Développer le côté  
langagier en le faisant parler et  
décrire les illustrations qu'il voit, que  
va-t-il se passer ? On n'est même pas  
obligé de lire le livre !! On en profite  
pour faire du modeling, ex : je vois un  
petit chien sur la plage, ensuite c'est  
au tour de l'enfant de nommer un  
élément de l'illustration.



## Soutien dans la transition

La transition se fait encore mieux  
quand il y a une bonne communi-  
cation entre l'enseignante et le  
parent. Cela développe un senti-  
ment d'attachement et permet à  
l'enfant d'être moins anxieux. Dire  
à l'enfant que sa rencontre est  
bientôt, qu'un message a été  
envoyé pour dire que l'enseignante  
a hâte de le rencontrer !






## Utiliser le jeu comme outil

Ne pas oublier que le JEU fait  
partie du développement de  
l'enfant... alors on l'utilise à  
toutes les sauces haha !! (Pour  
ranger, s'habiller, se brosser les  
dents...) Même les toutous sont  
utiles ! Ils font des demandes  
aux enfants ! :)

### \* Heures recommandées:

*chrome-extension://efaidnbmnnnibp-  
cajpcglclefind-  
mkaj/https://blog.initiatives.fr/wp-content/uplo  
ads/2016/09/infographie-sommeil-vecto-1.pdf*

**Action**  
Réussite  
Abitibi-Témiscamingue

 [www.facebook.com/actionreussiteAT](https://www.facebook.com/actionreussiteAT)  
 [www.instagram.com/actionreussiteat/](https://www.instagram.com/actionreussiteat/)  
 [www.actionreussite.ca](https://www.actionreussite.ca)